

EKYS DENEME-2

Soru Kitapçığı

80 Soru • 150 / 120 Dakika • 5 Seçenek

Kitapçık türü	A
Soru / seçenek	80 soru / 5 seçenek
Süre	150 dakika resmî simülasyon • 120 dakika hızlandırılmış uygulama
Puanlama	Doğru cevap sayısı esas alınır; yanlışlar doğruyu azaltmaz.
Düzey	Orta - seçici; kolay 16, orta 48, zor 16
Bölüm dağılımı	TYMM 24 • Genel Kültür 16 • Mevzuat 16 • İnkılap Tarihi 12 • Eğitim Bilimleri 12

Ad Soyad

Aday No

Salon

İmza

Bu çalışma bağımsız ve özgün bir eğitim denemesidir; resmî ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı yayını değildir. Soruların tamamı bu paket için yeniden yazılmıştır.

Uygulama Yönergesi

1. Bu kitapçıkta toplam 80 soru ve her soru için beş seçenek bulunmaktadır.
2. Resmî sınav simülasyonu için 150 dakika, hızlandırılmış pratik için 120 dakika önerilir.
3. Her sorunun yalnız bir doğru cevabı vardır. Cevaplarınızı cevap formuna işaretleyiniz.
4. Bu denemede puanlama doğru cevap sayısı üzerinden yapılır; yanlış cevaplar doğru cevapları azaltmaz.
5. Sorulara istediğiniz sıradan başlayabilirsiniz. Bir soruda gereğinden fazla zaman kaybetmeyiniz.
6. Mevzuat soruları 15 Mart 2026 tarihli en güncel yüklenen resmî EKYS kitapçığına kadar olan kaynak yaklaşımıyla hazırlanmıştır; yayımdan hemen önce güncel resmî metinlerden kontrol edilmelidir.
7. Bu çalışma resmî ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı yayını değildir; özgün eğitim materyalidir.

Sınav ve Soru Dağılımı

Bölüm	Soru	Yüzde	Soru aralığı
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	24	%30	1-24
Genel Kültür	16	%20	25-40
Mevzuat	16	%20	41-56
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	12	%15	57-68
Eğitim Bilimleri	12	%15	69-80

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

24 SORU
(1-24)

1. Bir zümre planında öğrencilerin öz düzenleme ve iş birliği becerilerinin geliştirilmesi, sorumluluk değerinin davranışa dönüştürülmesi ve bilgi kaynaklarının güvenilirliğinin sorgulanması birlikte ele alınmıştır.

Bu planda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin programlar arası bileşenleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) Alan becerileri - içerik çerçevesi - öğrenme çıktıları
- B) Kavramsal beceriler - süreç bileşenleri - okul temelli planlama
- C) Öğrenme kanıtları - zenginleştirme - destekleme
- D) Sosyal-duygusal öğrenme becerileri - değerler - okuryazarlık becerileri
- E) Temel kabuller - ön değerlendirme - köprü kurma

2. Bir öğretim planında öğrenme çıktısı, "Öğrenci farklı kaynaklardan elde ettiği kanıtları karşılaştırarak gerekçeli bir sonuca ulaşır." biçiminde yazılmıştır. Buna karşılık derste yalnızca kavram tanımları aktarılmış, değerlendirmede de tanımların aynen hatırlanmasını isteyen sorular kullanılmıştır.

Planın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'yle uyumunu artırmak için öncelikle aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?

- A) Öğrenme çıktısındaki fiil, yalnızca 'bilir' sözcüğüyle değiştirilmelidir.
- B) Öğrenme etkinlikleri ve kanıtları; kaynak karşılaştırma, gerekçelendirme ve sonuca ulaşma süreçlerini gösterecek biçimde yeniden düzenlenmelidir.
- C) Ders saati artırılmalı, ancak mevcut anlatım ve sınav yapısı korunmalıdır.
- D) Öğrencilerin tamamına aynı ek ezber ödevi verilmelidir.
- E) Öğrenme çıktısı kaldırılarak yalnız içerik listesi kullanılmalıdır.

3. Bir öğrenci araştırma basamaklarını bilmesine rağmen ilk güçlükte çalışmayı bırakmakta, farklı açıklamaları merak etmemekte ve ulaştığı sonucu kontrol etmeden teslim etmektedir. Öğretmen bu öğrenci için merak, sebat ve dikkatli olma özelliklerini güçlendirecek çalışmalar planlamıştır.

Öğretmenin doğrudan geliştirmeyi amaçladığı model ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İçerik çerçevesi
- B) Öğrenme kanıtı
- C) Alan bilgisi
- D) Eğilimler
- E) Okul temelli planlama

4. Bir ders planının bir bölümünde anahtar kavramlar, bu kavramlar arasındaki ilişkiler, temel ilkeler ve öğrencinin inceleyeceği konu kapsamı gösterilmiştir. Bu bölümde öğrenciden beklenen performans ya da kullanılacak ölçme aracı belirtilmemiştir.

Sözü edilen bölüm aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme çıktıları
- B) Farklılaştırma uygulamaları
- C) Öğrenme kanıtları
- D) Öğrenme-öğretme uygulamaları
- E) İçerik çerçevesi

5. Aşağıdaki öğretmen uygulamalarından hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ndeki öğrenme-öğretme yaşantılarının temel kabulleriyle en az bağdaşır?

- A) Yeni öğrenmeleri öğrencilerin önceki deneyimleriyle ilişkilendirmek
- B) Öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımını sağlayacak görevler vermek
- C) Bireysel farklılıkları dikkate almadan bütün öğrenciler için tek hız, tek yol ve tek ürün zorunluluğu koymak
- D) Güvenli, saygılı ve etkileşime açık bir sınıf ortamı oluşturmak
- E) Öğrenme kanıtlarını kullanarak zamanında ve geliştirici geri bildirim sunmak

6. Bir öğrenci çevrim içi araştırma yaparken yazarın uzmanlığını, yayın tarihini, kullanılan kanıtları ve farklı kaynaklarla tutarlılığı kontrol etmiş; doğrulayamadığı iddiaları raporuna almamıştır.

Öğrencinin ağırlıklı olarak kullandığı okuryazarlık becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sanat okuryazarlığı
- B) Bilgi okuryazarlığı
- C) Finansal okuryazarlık
- D) Vatandaşlık okuryazarlığı
- E) Sürdürülebilirlik okuryazarlığı

7. Bir öğrenci kulübü kermes için gelir-gider bütçesi hazırlamış, zorunlu harcamalarla ertelenebilir harcamaları ayırmış, farklı tedarikçilerin fiyatlarını karşılaştırmış ve olası gelir düşüşü için yedek plan oluşturmuştur.

Bu çalışmada öne çıkan okuryazarlık becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kültür okuryazarlığı
- B) Görsel okuryazarlık
- C) Bilgi okuryazarlığı
- D) Veri okuryazarlığı
- E) Finansal okuryazarlık

8. Öğrenciler bir ilçede kurulması planlanan üretim tesisini; istihdam, su kullanımı, atık miktarı, yerel halkın yaşamı ve gelecek kuşakların kaynaklara erişimi açısından birlikte değerlendirmiştir.

Bu çalışma aşağıdaki okuryazarlık becerilerinden hangisini en doğrudan geliştirir?

- A) Sanat okuryazarlığı
- B) Kültür okuryazarlığı
- C) Finansal okuryazarlık
- D) Dijital okuryazarlık
- E) Sürdürülebilirlik okuryazarlığı

9. Bir öğrenci okul meclisinde sorunları gerekçeleriyle dile getirmiş, dilekçe hakkının nasıl kullanılacağını araştırmış, kararların farklı öğrencilerin haklarını nasıl etkileyeceğini tartışmış ve oylama sonucuna saygı göstermiştir.

Bu davranışlar aşağıdaki becerilerden hangisiyle daha çok ilişkilidir?

- A) Sanat okuryazarlığı
- B) Vatandaşlık okuryazarlığı
- C) Görsel okuryazarlık
- D) Finansal okuryazarlık
- E) Veri okuryazarlığı

10. Bir öğrenci grup sunumu öncesinde heyecanlandığını fark etmiş, bu duygunun konuşma hızını artırdığını belirlemiş ve güçlü yönü olan görsel anlatımı sunumda nasıl kullanacağını planlamıştır.

Bu öğrencinin öncelikle kullandığı sosyal-duygusal öğrenme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyal katılım
- B) Çatışma çözme
- C) Ortak karar verme
- D) Öz farkındalık
- E) Akran öğretimi

11. Bir proje grubundaki öğrenciler görevleri güçlü yönlerine göre paylaşmış, birbirlerini kesmeden dinlemiş, görüş ayrılığında ortak ölçütlere dönmüş ve ürünün bütününden birlikte sorumlu olduklarını kabul etmiştir.

Bu süreçte en belirgin olarak gelişen beceri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireysel rekabet
- B) Ezberleme
- C) Tek yönlü iletişim
- D) Öz değerlendirme
- E) İş birliği

12. Bir okul etkinliğinde öğrencilerin fotoğrafları ve kişisel bilgileri paylaşılmadan önce öğrenci ve velilerden açık izin alınmış, yalnız gerekli veriler kullanılmış ve erişim sınırlandırılmıştır.

Bu uygulama Erdem-Değer-Eylem çerçevesindeki hangi değerle en doğrudan ilişkilidir?

- A) Tasarruf
- B) Mahremiyet
- C) Çalışkanlık
- D) Sabır
- E) Estetik

13. Aynı öğrenme çıktısına ulaşmaları için bir öğrenciye ekran okuyucu, başka bir öğrenciye ek süre, diğer öğrencilere ise standart materyal sağlanmıştır. Öğretmen bu düzenlemeleri öğrencilerin ihtiyaçlarına ilişkin kanıtlara dayandırmıştır.

Bu uygulamada öncelikle hangi değer gözetilmiştir?

- A) Adalet
- B) Tasarruf
- C) Sabır
- D) Estetik
- E) Dostluk

14. Aşağıdakilerden hangisi "sorumluluk" değerinin yalnızca bilinmesini değil, eyleme dönüştürüldüğünü gösteren en güçlü kanıttır?

- A) Öğrencinin üstlendiği görevi zamanında tamamlayıp sonuçlarını gruba bildirmesi
- B) Sorumluluk sözcüğünün sözlük anlamını ezberlemesi
- C) Sorumlulukla ilgili beş atasözü yazması
- D) Sorumluluk afişindeki renkleri beğendiğini söylemesi
- E) Sorumluluğun önemli bir değer olduğunu tekrar etmesi

15. Bir öğretmen dönem boyunca öğrencilerin ilk taslaklarını, düzeltilmiş ürünlerini, öz değerlendirme notlarını ve seçtikleri başarılı çalışmaları tarih sırasıyla bir dosyada toplamıştır.

Bu ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kontrol listesi
- B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- C) Yapılandırılmış grid
- D) Dereceli puanlama anahtarı
- E) Ürün dosyası (portfolyo)

16. Bir ölçme aracında öğrenci doğru-yanlış biçimindeki ilk ifadeye verdiği cevaba göre farklı bir ifadeye yönelmekte; izlediği yol, hangi kavram yanılığısına sahip olabileceğine ilişkin ipucu vermektedir.

Bu araç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- B) Kelime ilişkilendirme testi
- C) Portfolyo
- D) Gözlem formu
- E) Açık uçlu sınav

17. Öğrencilere "iklim" anahtar kavramı verilmiş; belirli bir süre içinde bu kavramın çağrıştırdığı sözcükleri art arda yazmaları ve ardından anahtar kavramla ilgili bir cümle kurmaları istenmiştir.

Bu uygulama aşağıdaki ölçme araçlarından hangisidir?

- A) Yapılandırılmış grid
- B) Kelime ilişkilendirme testi
- C) Kontrol listesi
- D) Dereceli puanlama anahtarı
- E) Tanılayıcı dallanmış ağaç

18. Öğrenciler sunumdan önce ortak ölçütleri incelemiş, sunum sonunda kendi performanslarını gerekçeleriyle değerlendirmiş ve bir arkadaşına geliştirmeye dönük geri bildirim vermiştir.

Bu uygulamanın temel katkısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmenin değerlendirme sorumluluğunu tamamen kaldırmak
- B) Öğrencilerin ölçütleri içselleştirmesini, öz izleme ve geri bildirim becerilerini geliştirmek
- C) Bütün öğrencilere aynı puanı vermek
- D) Yalnızca sınıf sıralaması oluşturmak
- E) Öğretim sürecini değerlendirmeden bağımsız hâle getirmek

19. Öğretmen aynı öğrenme çıktısı için öğrencilerin öğrendiklerini rapor, model, podcast ya da poster aracılığıyla göstermelerine izin vermiş; bütün ürünleri ortak başarı ölçütleriyle değerlendirmiştir.

Bu düzenlemede farklılaştırmanın hangi boyutu değiştirilmiştir?

- A) İçerik
- B) Süreç
- C) Ürün
- D) Ön değerlendirme
- E) Öğrenme çıktısı

20. Bir okul; ders materyallerini ekran okuyucuya uyumlu hâle getirmiş, sınıf içi geçiş yollarını düzenlemiş, gürültüden etkilenen öğrenciler için sakin çalışma alanı oluşturmuş ve yönergeleri hem yazılı hem sözlü sunmuştur.

Bu uygulamaların ortak amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencileri başarılarına göre kalıcı gruplara ayırmak
- B) Yalnız yüksek başarı gösteren öğrenciler için zenginleştirme yapmak
- C) Öğrenme çıktılarını öğrenciden öğrenciye keyfî biçimde değiştirmek
- D) Bütün öğrencilerin öğrenmeye erişimini destekleyen kapsayıcı ve esnek bir ortam oluşturmak
- E) Ölçme araçlarını tamamen kaldırmak

21. Bir öğretmen hazır bilgiyi uzun süre aktarmak yerine gerçek yaşam problemi tasarlamakta, öğrencilerin süreçte ürettiği kanıtları izlemekte, ihtiyaç duyulan yerde ipucu vermekte ve sonraki dersi bu kanıtlara göre yeniden planlamaktadır.

Bu öğretmen rolünü en iyi açıklayan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenme sürecinin tasarımcısı ve rehberi
- B) Yalnızca içerik aktarıcısı
- C) Pasif gözlemci
- D) Sadece puanlayıcı
- E) Programdan bağımsız uygulayıcı

22. Öğrenciler üç ilin nüfus, göç ve yaş grubu verilerini incelemiş; hangi veri için sütun, çizgi veya daire grafiğinin daha uygun olduğuna karar vermiş, grafikleri oluşturmuş ve yanıltıcı ölçek kullanımını eleştirmiştir.

Bu etkinlik 2025 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'ndeki hangi sosyal bilimler alan becerisine en doğrudan örnektir?

- A) Tarihsel empati becerisi
- B) Kanıt sorgulama becerisi
- C) Sosyal katılım becerisi
- D) Mekânsal düşünme becerisi
- E) Tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram becerisi

23. Bir öğrencinin yazısına verilecek aşağıdaki geri bildirimlerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin süreç odaklı değerlendirme anlayışıyla daha çok örtüşür?

- A) Yazın zayıf olmuş.
- B) Sınıf ortalamasının altındasın.
- C) Daha çok çalışmalısın.
- D) Bu metin için yalnızca 65 puan aldın.
- E) Ana düşüncen açık; ikinci paragraftaki iddianı bir kaynakla destekleyip kanıtla sonuç arasındaki ilişkiyi açıklarsan metnin güçlenecek.

24. Aşağıdakilerden hangisi öğrencinin gerçekleştireceği gözlenebilir performansı, kullanılacak bilgi alanını ve beklenen düşünme niteliğini birlikte en açık biçimde ifade eden bir öğrenme çıktısıdır?

- A) Öğrenci ekosistemi bilir.
- B) Ekosistem konusu işlenir.
- C) Öğrenci doğayı sever.
- D) Öğrenci bir ekosistemdeki canlı ve cansız bileşenler arasındaki ilişkiyi verilen verilerden hareketle gerektelendirir.
- E) Ekosistem hakkında bilgi sahibi olunur.

Genel Kültür

16 SORU
(25-40)

25. Pamukkale'deki travertenlerin oluşumunda aşağıdaki süreçlerden hangisi temel rol oynar?

- A) Rüzgârın ince malzemeyi biriktirmesi
- B) Buzulların aşındırdığı çanakların suyla dolması
- C) Kalsiyum karbonatça zengin sıcak suların yüzeyde çökelti bırakması
- D) Akarsuların taşıdığı alüvyonların kıyıda birikmesi
- E) Lavların bir vadiyi kapatması

26. Seyhan ve Ceyhan nehirlerinin taşıdığı alüvyonların birikmesiyle oluşan geniş ova aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bafra Ovası
- B) Çarşamba Ovası
- C) Bakırçay Ovası
- D) Çukurova
- E) Ergene Ovası

27. Osmanlı dünyasının önemli coğrafya ve bibliyografya bilginlerinden olan, Cihannüma ve Keşfü'z-Zünûn adlı eserleri yazan kişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kâtip Çelebi
- B) Takiyüddin
- C) Hezarfen Ahmed Çelebi
- D) Matrakçı Nasuh
- E) Piri Reis

28. Bir eserde Oğuz beylerinin mücadeleleri anlatılmakta, nazım ve nesir bir arada kullanılmakta, bilge bir kişi kahramanlara ad verip öğütlerde bulunmakta ve anlatılar destandan halk hikâyesine geçiş özellikleri göstermektedir.

Bu özellikler aşağıdaki eserlerden hangisine aittir?

- A) Orhun Yazıtları
- B) Dede Korkut Hikâyeleri
- C) Kutadgu Bilig
- D) Dîvânü Lugâti't-Türk
- E) Garibnâme

29. "Uzun İnce Bir Yoldayım" ve "Kara Toprak" eserleriyle tanınan Âşık Veysel aşağıdaki kültürel geleneklerden hangisinin temsilcisidir?

- A) Klasik Türk musikisi
- B) Âşıklık geleneği
- C) Meddahlık
- D) Mehter musikisi
- E) Orta oyunu

30. Taş işçiliğiyle tanınan ve UNESCO Dünya Mirası Listesi'nde yer alan Divriği Ulu Camii ve Darüşşifası hangi ilimizdedir?

- A) Sivas
- B) Konya
- C) Kayseri
- D) Erzurum
- E) Tokat

31. Akdeniz kıyıları, limanları, adaları ve denizcilik bilgilerini ayrıntılı biçimde anlatan Kitab-ı Bahriye adlı eserin yazarı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Piri Reis
- B) Seydi Ali Reis
- C) Kâtip Çelebi
- D) Ali Kuşçu
- E) Uluğ Bey

32. Osmanlı Devleti'nde saray içinde seçilmiş öğrencilerin yönetim, sanat ve çeşitli hizmet alanlarında yetiştirildiği kurum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıbyan mektebi
- B) Ahilik teşkilatı
- C) Enderun Mektebi
- D) Darülmualimin
- E) Lonca

33. Aşağıdaki dağlardan hangisi volkanik kökenli değildir?

- A) Ağrı Dağı
- B) Erciyes Dağı
- C) Hasan Dağı
- D) Uludağ
- E) Nemrut Dağı (Bitlis)

34. Süs eşyası ve pipo yapımında kullanılan lületaşı Türkiye'de özellikle hangi ilimizle özdeşleşmiştir?

- A) Eskişehir
- B) Zonguldak
- C) Rize
- D) Mardin
- E) Kırklareli

35. Boyaların yoğunlaştırılmış su yüzeyinde desen hâline getirilip kâğıda aktarılmasıyla yapılan geleneksel sanat aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hat
- B) Minyatür
- C) Çini
- D) Tezhip
- E) Ebru

36. Kaşgarlı Mahmud'un Dîvânu Lugâtî't-Türk adlı eserini yazmasındaki temel amaç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Osmanlı saray teşrifatını düzenlemek
- B) Anadolu'daki mimari eserleri sınıflandırmak
- C) Türkçeyi Araplara öğretmek ve Türk dilinin zenginliğini göstermek
- D) Farsça şiir kurallarını açıklamak
- E) Yalnız bir hanedanın soy kütüğünü çıkarmak

37. Nemrut Dağı'ndan çıkan lavların bir çöküntü alanının dışı akışını kapatmasıyla oluşan göl aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyşehir Gölü
- B) İznik Gölü
- C) Tuz Gölü
- D) Van Gölü
- E) Eğirdir Gölü

38. Başkenti Hattuşa olan Anadolu uygarlığı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Urartular
- B) Frigler
- C) Lidyalılar
- D) Hititler
- E) İyonlar

39. Öğüt verici mesnevi niteliğindeki Risâletü'n-Nushiyye adlı eserin yazarı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hoca Ahmed Yesevî
- B) Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî
- C) Hacı Bektaş Veli
- D) Süleyman Çelebi
- E) Yunus Emre

40. Siyasetnâme adlı eseri kaleme alan ve Nizamiye Medreselerinin kurulmasında öncü rol oynayan Büyük Selçuklu veziri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Nizamülmülk
- B) Tonyukuk
- C) Emir Timur
- D) Ahi Evran
- E) İbn Haldun

Mevzuat

16 SORU
(41-56)

41. 1982 Anayasası'na göre yasama yetkisiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Yasama yetkisi Cumhurbaşkanı ile TBMM tarafından ortak kullanılır.
- B) Yasama yetkisi idari makamların onayıyla kullanılabilir.
- C) Yasama yetkisi gerektiğinde bakanlıklara devredilebilir.
- D) Yasama yetkisi yargı organlarınca kullanılır.
- E) Yasama yetkisi Türk Milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisinindir ve devredilemez.

42. Bir bakanlığın hazırladığı taslakta, merkez ve taşra birimlerinin birbirinden tamamen bağımsız olduğu ve idari görevlerin yazılı hukuk kuralı bulunmadan yalnız yerleşmiş uygulamalarla belirlenebileceği ileri sürülmüştür.

1982 Anayasası bakımından bu taslağa karşı ileri sürülebilecek doğru ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İdarenin kuruluşu ve görevleri yalnız teamülle belirlenir.
- B) Merkezden yönetim ile yerinden yönetim ilkeleri aynı anda uygulanamaz.
- C) Kamu tüzel kişiliği yalnız mahkeme kararıyla kurulabilir.
- D) İdarenin eylem ve işlemleri yargı denetimi dışında tutulabilir.
- E) İdare, kuruluş ve görevleriyle bir bütündür ve kanunla düzenlenir.

43. 1982 Anayasası'na göre kamu hizmetine alınmada görevin gerektirdiği niteliklerden başka aşağıdakilerden hangisi gözetilemez?

- A) Mesleki yeterlik
- B) Öğrenim düzeyi
- C) Görevin gerektirdiği özel beceri
- D) Siyasi görüş
- E) Mevzuatta öngörülen sınav başarısı

44. Bir kamu görevlisine, isnat edilen fiil bildirilmeden ve açıklama yapma olanağı tanınmadan disiplin cezası verilmiştir.

1982 Anayasası'na göre bu işlem öncelikle hangi güvenceye aykırıdır?

- A) Seçme hakkı
- B) Toplantı hakkı
- C) Mülkiyet hakkı
- D) Savunma hakkı
- E) Yerleşme hürriyeti

45. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'ndaki tarafsızlık ve devlete bağlılık ilkesine göre bir devlet memurunun aşağıdakilerden hangisini yapması yasaktır?

- A) Göreviyle ilgili hizmet içi eğitime katılması
- B) Bir siyasi partiye üye olması
- C) Yetkili makama mevzuata uygun başvuruda bulunması
- D) Kamu yararını gözeterek görevini yürütmesi
- E) Görev alanıyla ilgili rapor hazırlaması

46. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre aday olarak atanmış bir devlet memurunun adaylık süresi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bir yıldan az, iki yıldan çok olamaz.
- B) Altı aydan az, bir yıldan çok olamaz.
- C) İki yıldan az, üç yıldan çok olamaz.
- D) Tam olarak üç yıldır.
- E) Süre kurum tarafından sınırsız belirlenebilir.

47. Adaylık süreci devam eden bir memur, başka bir kamu kurumundaki boş kadroya kurumlar arası naklen atanmak istemektedir.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi doğrudur?

- A) Aday memur hiçbir koşul aranmadan nakledilir.
- B) Yalnız kendi talebi bulunması nakil için yeterlidir.
- C) Adaylık süresi, nakil yapılırken kendiliğinden sona erer.
- D) Nakil için yalnız sendikanın onayı gerekir.
- E) Adaylık süresi içinde başka kurumlara nakil yapılamaz.

48. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu kapsamında on iki yıllık hizmeti bulunan ve öğretmen olmayan bir memurun yıllık izin süresi kural olarak kaç gündür?

- A) 15
- B) 20
- C) 30
- D) 40
- E) 45

49. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na göre disiplin amirleri tarafından verilen disiplin cezalarına karşı itiraz süresi, kararın ilgiliye tebliğinden itibaren kaç gündür?

- A) 3
- B) 5
- C) 7
- D) 10
- E) 15

50. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitiminin genel amaçlarından biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireyleri yalnızca sınav başarısına göre yetiştirmek
- B) Eğitimi yalnız mesleki becerilerle sınırlandırmak
- C) Bireysel farklılıkları dikkate almadan tek tip insan yetiştirmek
- D) Bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı biçimde geliştirmek
- E) Bilimsel düşünce yerine değişmez kanaatleri esas almak

51. Bir ilçe millî eğitim müdürlüğü çocuklar, gençler ve yetişkinler için farklı dönemlerde kurslar açmış; okul dışında kalan bireylerin de eğitim hizmetlerinden yaşam boyu yararlanmasını sağlamıştır.

Bu uygulama 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun hangi temel ilkesine dayanır?

- A) Yöneltilme
- B) Karma eğitim
- C) Süreklilik
- D) Planlılık
- E) Eğitim kampüsleri

52. Aşağıdaki uygulamalardan hangisi 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'ndaki demokrasi eğitimi ilkesiyle bağdaşır?

- A) Öğrencilere demokrasi bilinci, yönetime ilişkin temel bilgi, sorumluluk duygusu ve manevi değerlere saygı kazandırmak
- B) Eğitim kurumunu günlük parti propagandasının yürütüldüğü bir alana dönüştürmek
- C) Öğrencileri tek bir siyasi görüşü benimsemeye zorlamak
- D) Farklı düşüncelerin ifade edilmesini bütünüyle yasaklamak
- E) Demokratik katılımı yalnız seçim günleriyle sınırlamak

53. Bir devlet ilkokulu, birinci sınıfa kesin kayıt yapılabilmesi için bütün velilerden zorunlu "kayıt ücreti" alınacağını duyurmuştur.

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre bu duyuruyla ilgili aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi doğrudur?

- A) Ücret yalnız kız öğrencilerden alınamaz.
- B) Ücret okul müdürünün kararıyla sınırsız belirlenebilir.
- C) Zorunlu ücret, yalnız şehir dışından gelenler için uygulanabilir.
- D) Velinin gelir durumu incelenmeden kayıt yapılamaz.
- E) Devlet okullarında ilköğretim parasız olduğundan kayıt zorunlu bir ücrete bağlanamaz.

54. Bir kişi, bir kamu kurumunun elinde hazır bulunan ve başka bir birimden görüş alınmasını gerektirmeyen bir belge için bilgi edinme başvurusunda bulunmuştur.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu'na göre kurum başvuru kural olarak kaç iş günü içinde sonuçlandırılmalıdır?

- A) 15
- B) 20
- C) 30
- D) 45
- E) 60

55. 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun'a göre yetkili makamlar, yapılan başvurunun sonucu veya işlem safahatı hakkında dilekçe sahibine en geç kaç gün içinde gerekçeli olarak cevap verir?

- A) 7
- B) 10
- C) 15
- D) 30
- E) 60

56. 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına gönderilecek öğrencilerin iş ve işlemlerini yürütmek Millî Eğitim Bakanlığının hangi hizmet biriminin görevidir?

- A) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
- B) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- C) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- D) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- E) İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük**12 SORU
(57-68)**

57. Mustafa Kemal Paşa'nın Havza Genelgesi ile işgallere karşı mitingler düzenlenmesini ve ilgili makamlara protesto telgrafları çekilmesini istemesi aşağıdakilerden hangisini amaçlamıştır?

- A) İstanbul Hükûmetinin otoritesini güçlendirmek
- B) İşgallere karşı millî tepkiyi yaygınlaştırmak
- C) Saltanatı kaldırmak
- D) Düzenli orduyu terhis etmek
- E) Lozan görüşmelerini başlatmak

58. İstanbul Hükûmeti adına Salih Paşa ile Temsil Heyeti adına Mustafa Kemal Paşa arasında yapılan Amasya Görüşmelerinin Millî Mücadele açısından en önemli sonucu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sevr Antlaşması'nın yürürlüğe girmesi
- B) İstanbul Hükûmetinin Temsil Heyetini resmen muhatap alması
- C) TBMM'nin açılması
- D) Düzenli ordunun kurulması
- E) Cumhuriyetin ilan edilmesi

59. Kuvayımilliye birliklerinin bölgesel ve dağınık hareket etmesi, emir-komuta birliğinin bulunmaması ve düzenli Yunan ordusunu kesin olarak durduramaması üzerine TBMM Hükûmeti aşağıdakilerden hangisini gerçekleştirmiştir?

- A) Düzenli ordunun kurulmasını
- B) Saltanatın kaldırılmasını
- C) Kapitülasyonların kabulünü
- D) Mebusan Meclisinin yeniden açılmasını
- E) Montrö Sözleşmesi'nin imzalanmasını

60. Birinci İnönü Savaşı'nın kazanılmasından sonra TBMM Hükûmetinin İtilaf Devletlerince resmî bir konferansa davet edilmesi aşağıdaki gelişmelerden hangisidir?

- A) Paris Barış Konferansı
- B) San Remo Konferansı
- C) Londra Konferansı
- D) Lozan Konferansı
- E) Yalta Konferansı

61. Kütahya-Eskişehir Savaşları sonrasında Türk ordusunun Sakarya Nehri'nin doğusuna çekilmesi üzerine TBMM'nin aldığı aşağıdaki kararlardan hangisi savaşın yönetimini doğrudan güçlendirmeye yöneliktir?

- A) Kabotaj Kanunu'nun çıkarılması
- B) Halifeliğin kaldırılması
- C) Türk Medeni Kanunu'nun kabul edilmesi
- D) Ankara'nın başkent yapılması
- E) Mustafa Kemal Paşa'ya Başkomutanlık yetkisinin verilmesi

62. Tekâlif-i Milliye Emirlerinin yayımlanmasındaki temel amaç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sakarya Savaşı öncesinde ordunun yiyecek, giyecek, taşıt ve donatım ihtiyacını halkın imkânlarıyla karşılamak
- B) Osmanlı borçlarını artırmak
- C) Meclisi kapatmak
- D) Yabancı okullara ayrıcalık vermek
- E) Saltanat yönetimini güçlendirmek

63. Büyük Taarruz sürecindeki gelişmelerin doğru kronolojik sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İzmir'in kurtuluşu - Büyük Taarruz'un başlaması - Başkomutan Meydan Muharebesi
- B) Başkomutan Meydan Muharebesi - Büyük Taarruz'un başlaması - İzmir'in kurtuluşu
- C) Büyük Taarruz'un başlaması - Başkomutan Meydan Muharebesi - İzmir'in kurtuluşu
- D) Mudanya Ateşkesi - Büyük Taarruz'un başlaması - İzmir'in kurtuluşu
- E) İzmir'in kurtuluşu - Mudanya Ateşkesi - Büyük Taarruz'un başlaması

64. Saltanatın 1 Kasım 1922'de kaldırılmasında aşağıdakilerden hangisi doğrudan etkili olmuştur?

- A) Çok partili hayata geçme zorunluluğu
- B) Kabotaj hakkını elde etme isteği
- C) Yeni Türk harflerine geçme hazırlığı
- D) Lozan görüşmelerinde Türkiye'yi tek hükûmetin temsil etmesini sağlama ve millî egemenliği güçlendirme
- E) Montrö Boğazlar Sözleşmesi'ni uygulama

65. Ankara'nın 13 Ekim 1923'te başkent yapılmasında aşağıdaki özelliklerden hangisi etkili olmamıştır?

- A) Millî Mücadele'nin yönetim merkezi olması
- B) Anadolu'nun iç kesiminde güvenli bir konumda bulunması
- C) Ülkenin en büyük deniz ticaret limanı olması
- D) Ulaşım bağlantıları açısından stratejik bir yerde bulunması
- E) Yeni devletin Anadolu merkezli kimliğini simgelemesi

66. 1926'da kabul edilen Türk Medeni Kanunu'nun toplumsal hayata etkilerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kapitülasyonları yeniden yürürlüğe koyması
- B) Saltanatı geri getirmesi
- C) Yabancıların kıyı taşımacılığını düzenlemesi
- D) Boğazlar rejimini değiştirmesi
- E) Resmî nikâh ve tek eşlilik esaslarını getirerek kadınların aile hukukundaki konumunu güçlendirmesi

67. Kabotaj Kanunu ile aşağıdaki alanlardan hangisinde millî egemenliğin güçlendirilmesi amaçlanmıştır?

- A) Yükseköğretime giriş
- B) Toprak reformu
- C) Türkiye kıyıları arasında yük ve yolcu taşıma hakkı
- D) Boğazlardan savaş gemisi geçişi
- E) Yabancı dil öğretimi

68. 1936 Montrö Boğazlar Sözleşmesi'nin Türkiye açısından en önemli kazanımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kapitülasyonların ilk kez kaldırılması
- B) Hatay'ın doğrudan Türkiye'ye katılması
- C) Musul'un Türkiye'ye bırakılması
- D) Boğazlar üzerinde Türkiye'nin askerî ve siyasi denetiminin güçlenmesi
- E) Ege adalarının tamamının Türkiye'ye verilmesi

Eğitim Bilimleri

12 SORU
(69-80)

69. Bir ölçme aracı benzer koşullarda tekrar uygulandığında birbirine yakın sonuçlar vermektedir.

Bu özellik aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) Kullanışlılık
- B) Güvenirlik
- C) Kapsam geçerliği
- D) Yordama geçerliği
- E) Objektiflik

70. Aynı puan dağılımına sahip iki testten X testinin güvenirlik katsayısı 0,64, Y testinin güvenirlik katsayısı 0,91'dir.

Buna göre aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur?

- A) X testinin ölçmenin standart hatası daha küçüktür.
- B) İki testin ölçmenin standart hatası kesinlikle eşittir.
- C) Y testinin ölçmenin standart hatası daha küçüktür.
- D) Güvenirlik ile ölçmenin standart hatası arasında ilişki yoktur.
- E) Y testinin standart sapması mutlaka sıfırdır.

71. Bir sertifika programında, gruptaki diğer katılımcıların puanlarına bakılmaksızın 100 üzerinden en az 70 alan herkes başarılı sayılmaktadır.

Bu değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bağıl değerlendirme
- B) Norma dayalı değerlendirme
- C) Sıralama amaçlı değerlendirme
- D) Mutlak ölçüte dayalı değerlendirme
- E) Ipsatif değerlendirme

72. Bir test maddesini 100 öğrenciden 40'ı doğru cevaplamıştır.

Bu maddenin güçlük indeksi kaçtır?

- A) 0,20
- B) 0,25
- C) 0,50
- D) 0,60
- E) 0,40

73. Bir öğrenci, öğretmeninin anlaşmazlık sırasında sakın bir sesle konuştuğunu, karşı tarafı dinlediğini ve çözüm seçenekleri sunduğunu gözlemlemiş; daha sonra benzer bir durumda aynı davranışları göstermiştir.

Bu öğrenme aşağıdaki kavramlardan hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Gizil öğrenme
- B) Gözlem yoluyla öğrenme
- C) Klasik koşullanma
- D) Olumsuz pekiştirme
- E) Bitişiklik

74. Bir öğrenci yeni öğrendiği kavramı kendi cümleleriyle açıklamış, daha önce bildiği bir olayla ilişkilendirmiş ve kavramlar arasındaki bağlantıyı gösteren benzetme oluşturmuştur.

Öğrencinin kullandığı temel bellek stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Salt tekrar
- B) Gruplama
- C) Anlamlandırma
- D) Bastırma
- E) Sönme

75. Bir fen bilgisi öğretmeni öğrencilere yerel bir su kaynağındaki kirlilik sorununu sunmuş; öğrencilerden araştırma sorusu oluşturmalarını, veri toplamalarını, olası açıklamaları test etmelerini ve kanıta dayalı sonuç paylaşımlarını istemiştir.

Bu uygulama aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine örnektir?

- A) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim
- B) Sunuş yoluyla öğretim
- C) Programlı öğretim
- D) Tam öğrenme
- E) Bireyselleştirilmiş öğretim

76. Bir okul yeni bir okuma programına başlamadan önce öğrencilerin ihtiyaçlarını, mevcut sorunları, okulun çevresel koşullarını ve programın hangi hedeflere cevap vermesi gerektiğini araştırmıştır.

CIPP program değerlendirme modeline göre bu çalışma hangi boyuta örnektir?

- A) Ürün
- B) Bağlam
- C) Süreç
- D) Girdi
- E) Etki

77. Bir öğretmen birinci sınıfta kuralları kısa, somut ve sık hatırlatılan biçimde uygularken; üst sınıflarda öğrencilerin öz denetimine, tartışmasına ve sorumluluk almasına daha fazla yer vermektedir.

Bu yaklaşım aşağıdaki sınıf yönetimi modellerinden hangisiyle açıklanır?

- A) Tepkisel model
- B) Bütünsel model
- C) Gelişimsel model
- D) Önlemsel model
- E) Geleneksel model

78. Bir okul müdürü bütün kararları kendisi vermek yerine ölçme-değerlendirme, dijital öğretim ve okul-aile iş birliği çalışmalarının liderliğini bu alanlarda uzman öğretmenlerle paylaşmış; ekiplerin birbirini koordine etmesini sağlamıştır.

Bu uygulama aşağıdaki liderlik yaklaşımlarından hangisine örnektir?

- A) Otokratik liderlik
- B) Dağıtılmış liderlik
- C) Karizmatik liderlik
- D) İşlemci liderlik
- E) Laissez-faire liderlik

79. Bir öğretmen, göstereceği çabanın performansını yükselteceğine; yüksek performansın takdir ve gelişim fırsatıyla sonuçlanacağına ve bu sonuçların kendisi için değerli olduğuna inanırsa daha çok güdülenmektedir.

Bu açıklama aşağıdaki motivasyon kuramlarından hangisine dayanır?

- A)** İhtiyaçlar hiyerarşisi
- B)** Çift faktör kuramı
- C)** Beklenti kuramı
- D)** Eşitlik kuramı
- E)** Pekiştirme kuramı

80. Bir okul yöneticisinin kararları değerlendirilirken yalnız kurala uyup uymadığına ya da sonucuna değil; dürüst, adil, cesur ve ölçülü bir karakter geliştirip geliştirmediğine bakılmaktadır.

Bu yaklaşım aşağıdaki etik kuramlardan hangisidir?

- A)** Sonuççu etik
- B)** Erdem etiği
- C)** Hazcılık
- D)** Etik egoizm
- E)** Kazuistik etik

EKYS DENEME-2 • CEVAP İŞARETLEME FORMU

Ad Soyad: _____

Aday No: _____

Salon: _____

No	A	B	C	D	E
1	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐	☐
12	☐	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐	☐
14	☐	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐	☐
16	☐	☐	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐	☐	☐
18	☐	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐	☐
20	☐	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐	☐
22	☐	☐	☐	☐	☐
23	☐	☐	☐	☐	☐
24	☐	☐	☐	☐	☐
25	☐	☐	☐	☐	☐
26	☐	☐	☐	☐	☐
27	☐	☐	☐	☐	☐
28	☐	☐	☐	☐	☐
29	☐	☐	☐	☐	☐
30	☐	☐	☐	☐	☐
31	☐	☐	☐	☐	☐
32	☐	☐	☐	☐	☐
33	☐	☐	☐	☐	☐
34	☐	☐	☐	☐	☐
35	☐	☐	☐	☐	☐
36	☐	☐	☐	☐	☐
37	☐	☐	☐	☐	☐
38	☐	☐	☐	☐	☐
39	☐	☐	☐	☐	☐
40	☐	☐	☐	☐	☐

No	A	B	C	D	E
41	☐	☐	☐	☐	☐
42	☐	☐	☐	☐	☐
43	☐	☐	☐	☐	☐
44	☐	☐	☐	☐	☐
45	☐	☐	☐	☐	☐
46	☐	☐	☐	☐	☐
47	☐	☐	☐	☐	☐
48	☐	☐	☐	☐	☐
49	☐	☐	☐	☐	☐
50	☐	☐	☐	☐	☐
51	☐	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	☐	☐	☐
54	☐	☐	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☐	☐	☐
57	☐	☐	☐	☐	☐
58	☐	☐	☐	☐	☐
59	☐	☐	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☐	☐
61	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐
76	☐	☐	☐	☐	☐
77	☐	☐	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	☐	☐
79	☐	☐	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☐	☐

İşaretlemelerinizi okunaklı biçimde yapınız. Bu form, deneme uygulaması için hazırlanmıştır.

TEST BİTTİ. CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

EKYS DENEME-2

Cevap Anahtarı

80 Soru • Dengeli Cevap Dağılımı

Ad Soyad

Aday No

Salon

İmza

Bu çalışma bağımsız ve özgün bir eğitim denemesidir; resmî ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı yayını değildir. Soruların tamamı bu paket için yeniden yazılmıştır.

Hızlı Cevap Anahtarı

Soru	Cevap	Soru	Cevap	Soru	Cevap	Soru	Cevap
1	D	21	A	41	E	61	E
2	B	22	E	42	E	62	A
3	D	23	E	43	D	63	C
4	E	24	D	44	D	64	D
5	C	25	C	45	B	65	C
6	B	26	D	46	A	66	E
7	E	27	A	47	E	67	C
8	E	28	B	48	C	68	D
9	B	29	B	49	C	69	B
10	D	30	A	50	D	70	C
11	E	31	A	51	C	71	D
12	B	32	C	52	A	72	E
13	A	33	D	53	E	73	B
14	A	34	A	54	A	74	C
15	E	35	E	55	D	75	A
16	A	36	C	56	A	76	B
17	B	37	D	57	B	77	C
18	B	38	D	58	B	78	B
19	C	39	E	59	A	79	C
20	D	40	A	60	C	80	B

Dağılım ve Denetim Özeti

Cevap dağılımı A: 16 • B: 16 • C: 16 • D: 16 • E: 16	Zorluk dağılımı Kolay: 16 • Orta: 48 • Zor: 16	Bölüm dağılımı 24 • 16 • 16 • 12 • 12
--	--	---

Not: Mevzuat soruları yayımdan önce güncel resmî metinlerden yeniden kontrol edilmelidir. Bu belge bağımsız bir deneme sınavına aittir.

EKYS DENEME-2

Ayrıntılı Çözümler

80 Soru • Çözüm • Çeldirici Analizi • Kritik Tuzak

Ad Soyad

Aday No

Salon

İmza

Bu çalışma bağımsız ve özgün bir eğitim denemesidir; resmî ÖSYM veya Millî Eğitim Bakanlığı yayını değildir. Soruların tamamı bu paket için yeniden yazılmıştır.

Çözüm Dosyası Nasıl Kullanılır?

- Önce soruyu süre tutarak çözünüz; ardından doğru cevabı ve gerekçeyi inceleyiniz.
- Seçenek analizi, çeldiricilerin neden yanlış olduğunu ayırt etmeye yöneliktir.
- Kritik tuzak bölümü, benzer sorularda yapılabilecek yaygın hatayı gösterir.
- Mevzuat sorularında madde numarası ve kurum adlarını sınavdan önce güncel resmî metinlerden doğrulayınız.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

24 SORU
(1-24)

1. Soru - Programlar arası bileşenler

Doğru cevap: D**Çözüm:** Modelde farklı derslerin tamamına nüfuz etmesi beklenen programlar arası bileşenler sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileridir. Senaryodaki öz düzenleme ve iş birliği ilk gruba, sorumluluk değere, kaynak sorgulama ise bilgi okuryazarlığına karşılık gelir.**Seçenek analizi:** A ve B programın başka yapısal unsurlarını bir araya getirir. C ve E öğrenme-öğretme ile ölçme süreçlerine ait öğelerdir. Üç programlar arası bileşeni birlikte veren tek seçenek D'dir.**Kritik tuzak:** Senaryoda birden çok beceri bulunduğu için 'alan becerileri' seçeneği cazip görünebilir; ancak soru dersler üstü ortak bileşenleri istemektedir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni - programlar arası bileşenler; 2026 EKYS model temelli soru yaklaşımı. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 60 sn

2. Soru - Öğrenme çıktısı ile öğrenme kanıtı uyumu

Doğru cevap: B**Çözüm:** Öğrenme çıktısında kanıt karşılaştırma ve gerekçelendirme beklendiği için öğrenme-öğretme uygulamaları ile öğrenme kanıtları da bu performansı ortaya çıkaracak görevler içermelidir. Modelin temel ölçütlerinden biri program bileşenleri arasındaki işlevsel uyumdur.**Seçenek analizi:** A çıktıyı alt düzeye indirir. C süreyi artırsa da uyumsuzluğu çözmez. D ezberi çoğaltır. E ise ölçülebilir yönü ortadan kaldırır. B, hedeflenen bilişsel süreci hem öğretime hem değerlendirmeye taşır.**Kritik tuzak:** Sorundaki eksiklik içerik miktarı değil, çıktının gerektirdiği işlem ile kullanılan öğretim ve ölçme yolları arasındaki uyumsuzluktur.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - öğrenme çıktıları, öğrenme-öğretme yaşantıları ve öğrenme kanıtlarının uyumu. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 120 sn

3. Soru - Eğilimlerin beceri kullanımındaki rolü

Doğru cevap: D**Çözüm:** Becerinin bilinmesi, onun her durumda kullanılacağı anlamına gelmez. Merak, sebat ve dikkatli olma gibi eğilimler öğrencinin sahip olduğu bilgi ve becerileri harekete geçirmesini, sürdürmesini ve nitelikli biçimde kullanmasını destekler.**Seçenek analizi:** A neyin öğretileceğini, B öğrenmenin nasıl görünür kılınacağını, C belirli bir alanın bilgisini, E ise okulun yerel planını ifade eder. Senaryodaki kişisel yönelimler D seçeneğidir.**Kritik tuzak:** 'Araştırma basamaklarını bilme' ifadesi bilgi eksikliğini çağırırsa da kök, öğrencinin bilgiyi kullanmaya yönelmemesine odaklanır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - beceriler çerçevesinde eğilimlerin işlevi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 90 sn

4. Soru - İçerik çerçevesi

Doğru cevap: E**Çözüm:** İçerik çerçevesi, öğretime konu olan kavramları, ilkeleri, ilişkileri ve kapsamı düzenler. Öğrenme çıktısı öğrencinin yapabilmesini beklenen performansı; öğrenme kanıtı ise bu performansın hangi verilerle değerlendirileceğini gösterir.**Seçenek analizi:** A ve C performans ile değerlendirmeye; B bireysel ihtiyaçlara uyarlamaya; D sınıf içi öğrenme sürecine ilişkindir. Verilen tanım E'yi karşılar.**Kritik tuzak:** Kavramların listelenmesi 'öğrenme çıktısı' gibi algılanmamalıdır; çıktı öğrenci eylemini ifade eder.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - öğretim programı bileşenleri ve içerik çerçevesi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 80 sn

5. Soru - Öğrenme-öğretme yaşantılarında temel kabuller

Doğru cevap: C**Çözüm:** Model; öğrencinin ön yaşantılarını, etkin katılımını, geri bildirimi ve bireysel farklılıkları gözetken kapsayıcı öğrenme süreçlerini esas alır. Her öğrenciye tek hız, tek yol ve tek ürün dayatılması bu kabullerle çelişir.**Seçenek analizi:** A, B, D ve E anlamlı, etkin, güvenli ve kanıta dayalı öğrenmeyi destekler. C ise farklılaştırmayı ve öğrencilerin değişen ihtiyaçlarını dışlar.**Kritik tuzak:** Standart bir öğrenme çıktısının bulunması bütün öğrencilerin aynı yöntemle ve aynı ürünü vererek öğrenmesi gerektiği anlamına gelmez.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - öğrenme-öğretme yaşantılarının temel kabulleri ve farklılaştırılmış öğretim. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 115 sn

6. Soru - Bilgi okuryazarlığı**Doğru cevap:** B**Çözüm:** Bilgi okuryazarlığı; bilgiye erişme, kaynağın güvenilirliğini değerlendirme, bilgiyi doğrulama ve etik biçimde kullanma süreçlerini kapsar. Senaryodaki bütün işlemler bu becerinin göstergeleridir.**Seçenek analizi:** A estetik ve sanat ürünleriyle, C ekonomik kararlarla, D hak ve katılımı, E çevresel-sosyal-ekonomik sürdürülebilirlikle ilgilidir.**Kritik tuzak:** Dijital ortamda çalışma yapılması, beceriyi otomatik olarak dijital okuryazarlık yapmaz; temel vurgu bilginin niteliğini değerlendirmedir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - okuryazarlık becerileri, bilgi okuryazarlığı. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 60 sn**7. Soru - Finansal okuryazarlık****Doğru cevap:** E**Çözüm:** Bütçe oluşturma, ihtiyaç ve istekleri ayırma, maliyetleri karşılaştırma, risk öngörme ve kaynakları planlama finansal okuryazarlığın temel uygulamalarıdır.**Seçenek analizi:** D verileri düzenlemeyi çağırırsa da senaryonun amacı ekonomik karar almaktır. A, B ve C ise kültür, görsel mesaj ve bilgi kaynağı değerlendirmesine yöneliktir.**Kritik tuzak:** Tablo ya da sayı kullanılmış olması tek başına veri okuryazarlığı sonucuna götürmemelidir; sayılar finansal karar için araçtır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - okuryazarlık becerileri, finansal okuryazarlık. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 85 sn**8. Soru - Sürdürülebilirlik okuryazarlığı****Doğru cevap:** E**Çözüm:** Sürdürülebilirlik okuryazarlığı çevresel, sosyal ve ekonomik etkileri birbirinden koparmadan ve uzun vadeli sonuçları gözeterek karar vermeyi gerektirir. Senaryodaki ölçütler bu üç boyutu ve kuşaklar arası sorumluluğu birlikte içerir.**Seçenek analizi:** C yalnız ekonomik boyuta odaklanır. A, B ve D ise sanat, kültür ve dijital ortamla ilgilidir. Bütüncül ve uzun vadeli değerlendirmeyi E karşılar.**Kritik tuzak:** İstihdam vurgusu finansal okuryazarlığı çağırabilir; ancak su, atık, toplum ve gelecek kuşaklar birlikte ele alınmıştır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - sürdürülebilirlik okuryazarlığı. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 90 sn**9. Soru - Vatandaşlık okuryazarlığı****Doğru cevap:** B**Çözüm:** Hak ve sorumlulukları bilme, demokratik katılım yollarını kullanma, çoğulculuğu gözetme ve ortak kararlara saygı duyma vatandaşlık okuryazarlığının temel göstergeleridir.**Seçenek analizi:** A ve C sanat ve görsel mesajlarla, D ekonomik kararlarla, E verilerin işlenmesiyle ilgilidir. Senaryo doğrudan demokratik katılımı odaklanır.**Kritik tuzak:** Okul meclisinin okul içi bir etkinlik olması vatandaşlık boyutunu azaltmaz; demokratik süreçlerin deneyimlenmesi becerinin uygulamasıdır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - vatandaşlık okuryazarlığı. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 80 sn**10. Soru - Sosyal-duygusal öğrenme: öz farkındalık****Doğru cevap:** D**Çözüm:** Öz farkındalık; kişinin duygularını, düşüncelerini, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve bunların davranışına etkisini fark etmesidir. Öğrenci hem duygusunu hem güçlü yönünü belirlemiştir.**Seçenek analizi:** B ve C kişiler arası bir uyumsuzluk ya da karar sürecini gerektirir. A toplumsal katılımı, E bir öğretim düzenlemesini ifade eder.**Kritik tuzak:** Öğrencinin sunum için plan yapması öz düzenlemeyi çağırabilir; ancak kökteki ilk ve belirleyici işlem kendini ve duygusunun etkisini tanımadır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - sosyal-duygusal öğrenme becerileri, öz farkındalık. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 90 sn

11. Soru - Sosyal-duygusal öğrenme: iş birliği**Doğru cevap:** E**Çözüm:** İş birliği; ortak amaç için rol paylaşma, etkin dinleme, katkıları birleştirme, uyumsuzlukları yapıcı biçimde ele alma ve ortak sorumluluk üstlenmeyi içerir. Senaryodaki tüm göstergeler bu beceriye aittir.**Seçenek analizi:** A ortaklık yerine yarışı, B bilişsel tekrar sürecini, C karşılıklı etkileşimin yokluğunu, D ise kişinin kendi performansını değerlendirmesini anlatır.**Kritik tuzak:** Görevlerin paylaşılması tek başına iş birliği değildir; burada paylaşımın yanında ortak sorumluluk ve yapıcı iletişim de vardır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - sosyal-duygusal öğrenme becerileri, iş birliği. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 80 sn**12. Soru - Mahremiyet değeri****Doğru cevap:** B**Çözüm:** Kişisel alanın, özel bilgilerin ve görüntülerin izinsiz kullanılmaması; gerekli bilginin ölçülü biçimde paylaşılması mahremiyet değerinin davranışa yansımalarıdır.**Seçenek analizi:** A kaynak kullanımına, C emek ve gayrete, D bekleme ve dayanıklılığa, E güzellik duyarlılığına ilişkindir.**Kritik tuzak:** Dijital güvenlik önlemleri araçtır; soruda korunan temel değer kişisel alan ve bilginin mahremiyetidir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - Erdem-Değer-Eylem çerçevesi, mahremiyet değeri. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 55 sn**13. Soru - Adalet değeri ve hakkaniyet****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Adalet yalnız herkese aynısını vermek değil, hakka ve ihtiyaca uygun düzenlemelerle öğrenme fırsatlarına erişimi sağlamaktır. Farklı araçlar kullanılsa da amaç aynı öğrenme hakkını hakkaniyetli biçimde desteklemektir.**Seçenek analizi:** B kaynakların ekonomik kullanımıyla, C güçlük karşısında dayanma ile, D güzellik ve düzenle, E kişiler arası yakınlıkla ilgilidir.**Kritik tuzak:** Eşitlik ile aynılık karıştırılmamalıdır. Kanıta dayalı farklı destekler ayrıcalık değil, hakkaniyet sağlamaya yöneliktir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - çatı değerlerden adalet ve eylem göstergeleri. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 90 sn**14. Soru - Değerlerin eylem göstergeleri****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Erdem-Değer-Eylem yaklaşımında değer, gözlenebilir ve süreklilik taşıyan davranışlarla anlam kazanır. Üstlenilen görevi zamanında tamamlama ve hesabını verme, sorumluluğun doğrudan eylem göstergesidir.**Seçenek analizi:** B, C ve E bilgi veya sözel ifade düzeyindedir. D estetik beğeni bildirir. A ise değerlerin gerçek görev bağlamında davranışa dönüştüğünü kanıtlar.**Kritik tuzak:** Değer hakkında doğru konuşmak değerli olabilir; ancak eylem göstergesi için davranışın gerçek bir sorumluluk durumunda ortaya çıkması gerekir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - Erdem-Değer-Eylem çerçevesi ve eylem göstergeleri. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 110 sn**15. Soru - Ürün dosyası (portfolyo)****Doğru cevap:** E**Çözüm:** Portfolyo, öğrencinin zaman içindeki ürünlerini, gelişimini, düzeltmelerini ve yansıtmasını bir arada gösteren amaçlı bir koleksiyondur. Tek bir sonuçtan çok süreçteki ilerlemeyi görünür kılar.**Seçenek analizi:** A davranışın varlığını işaretler. B ve C tanılayıcı bilişsel araçlardır. D performansı ölçüt ve düzeylerle puanlar. Verilen uzun dönemli ürün koleksiyonu E'dir.**Kritik tuzak:** Her dosya portfolyo değildir; seçme ölçütleri, gelişim izleri ve öğrenci yansıtması bulunması ayırt edicidir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - süreç odaklı ölçme ve ürün dosyası. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 60 sn**16. Soru - Tanılayıcı dallanmış ağaç****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Tanılayıcı dallanmış ağaçta öğrenci bir dizi doğru-yanlış kararından geçerek farklı dallara yönelir. Ulaşılan çıkış yalnız puanı değil, düşünme yolunu ve olası kavram yanlışlığını da gösterir.**Seçenek analizi:** B kavram çağrışımlarını, C uzun dönemli ürünleri, D gözlenen davranışları, E ise yazılı açıklamaları toplar. Dallanma mantığı A'ya özgüdür.**Kritik tuzak:** Araçta doğru-yanlış ifadeler bulunması onu sıradan doğru-yanlış testi yapmaz; cevaplara göre yolun değişmesi belirleyicidir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - tamamlayıcı ölçme araçları, tanılayıcı dallanmış ağaç. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn

17. Soru - Kelime ilişkilendirme testi**Doğru cevap:** B**Çözüm:** Kelime ilişkilendirme testi, öğrencinin bir anahtar kavrama verdiği çağrışımları kısa sürede ortaya çıkararak bilişsel yapısını ve kavramlar arası bağlarını incelemeye yarar. İlgili cümle, çağrışımların anlamlılığını destekler.**Seçenek analizi:** A kategorilere yerleştirme, C davranışın varlığını işaretleme, D ölçüt düzeylerine göre puanlama, E ise dallanan doğru-yanlış kararları içerir.**Kritik tuzak:** Öğrencinin çok sayıda sözcük yazması serbest çağrışım etkinliği gibi görünse de anahtar kavram, süre ve bilişsel bağları inceleme amacı aracı tanımlar.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - kelime ilişkilendirme testi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 80 sn**18. Soru - Öz ve akran değerlendirme****Doğru cevap:** B**Çözüm:** Öz ve akran değerlendirme, öğrencinin kalite ölçütlerini anlamasını, kendi öğrenmesini izlemesini ve kanıta dayalı geri bildirim üretmesini destekler. Öğretmen değerlendirmesini ortadan kaldırmaz; onu zenginleştirir.**Seçenek analizi:** A sorumluluğu bütünüyle devretme yanılgısıdır. C ve D gelişimi değil puan eşitleme/sıralamayı amaçlar. E ölçme ile öğretimin bağına koparır.**Kritik tuzak:** Akran değerlendirme yalnız puan verme değildir; açık ölçüt, gerekçe ve geliştirici geri bildirim bulunmalıdır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - öğrenci katılımlı değerlendirme, öz ve akran değerlendirme. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 90 sn**19. Soru - Farklılaştırmada ürün boyutu****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Öğrencilerin öğrendiklerini nasıl ortaya koyacaklarına ilişkin seçenekler sunulması ürün boyutunun farklılaştırılmasıdır. Öğrenme çıktısı ve ortak kalite ölçütleri korunurken ifade biçimi çeşitlenmiştir.**Seçenek analizi:** A ne öğrenildiğine, B öğrenmenin nasıl gerçekleştiğine ilişkindir. D öğrenciyi öğretim öncesinde tanımaz. E ise beklenen performanstır ve senaryoda değişmemiştir.**Kritik tuzak:** Araçların farklı olması süreç farklılaştırması gibi görünebilir; burada araçlar öğrenmeyi gerçekleştirmek için değil, öğrenmeyi göstermek için kullanılmıştır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - farklılaştırılmış öğretimde ürün boyutu. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 85 sn**20. Soru - Kapsayıcı ve erişilebilir öğrenme ortamı****Doğru cevap:** D**Çözüm:** Fiziksel, duyuşsal ve dijital erişilebilirlik önlemleri öğrencilerin öğrenme ortamına katılımındaki engelleri azaltır. Modelin kapsayıcı yaklaşımı, ortak hedeflere farklı erişim yolları sunmayı ve ortamı esnek biçimde düzenlemeyi gerektirir.**Seçenek analizi:** A ayrıştırıcıdır. B yalnız bir gruba yöneliktir. C hedefi keyfi olarak değiştirmeyi, E ise değerlendirmeyi ortadan kaldırmayı önerir. D bütün uygulamaların ortak işlevini verir.**Kritik tuzak:** Farklı düzenlemeler yapılması standartların düşürüldüğü anlamına gelmez; erişim engeli azaltılırken öğrenme beklentisi korunabilir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - kapsayıcılık, erişilebilirlik ve farklılaştırılmış öğrenme ortamları. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 120 sn**21. Soru - Öğretmenin öğrenme tasarımcısı rolü****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Modelde öğretmen; anlamlı yaşantıları tasarlayan, öğrenme kanıtlarını izleyen, geri bildirim veren ve süreci ihtiyaçlara göre uyarlayan profesyoneldir. Bu rol, rehberlik ile kanıta dayalı tasarımı birlikte içerir.**Seçenek analizi:** B, C ve D rolü tek bir işleme indirger. E ise program bileşenleriyle uyumu reddeder. Senaryonun bütününe A karşılır.**Kritik tuzak:** Öğrencinin etkin olması öğretmenin geri çekilip pasifleşmesi demek değildir; öğretmenin tasarım ve izleme sorumluluğu artar.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - öğretmen rolü ve kanıta dayalı öğretim tasarımı. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 90 sn

22. Soru - Sosyal bilimler alan becerileri: tablo ve grafik**Doğru cevap:** E**Çözüm:** Veriyi uygun görsel gösterime dönüştürme, grafik türünü seçme, ölçek ve sunum hatalarını değerlendirme; tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram becerisinin doğrudan işlemleridir.**Seçenek analizi:** B kanıtın kaynağını ve güvenilirliğini sorgulamayı; C toplumsal sürece katılımı; D konum, yön ve mekânsal ilişkileri; A geçmiş aktörlerin bağlamını anlamayı öne çıkarır.**Kritik tuzak:** İllerin verileri kullanıldığı için mekânsal düşünme güçlü bir çeldiricidir; ancak öğrenci harita ve konum ilişkisi değil, grafik temsilinin niteliği üzerinde çalışmaktadır.**Kaynak dayanağı:** 2025 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni - sosyal bilimler alan becerileri; 2026 EKYS'de kullanılan alan becerisi sınıflaması. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 115 sn**23. Soru - Geliştirici geri bildirim****Doğru cevap:** E**Çözüm:** Geliştirici geri bildirim; mevcut güçlü yönü gösterir, geliştirilmesi gereken noktayı açıklar ve öğrencinin atabileceği somut sonraki adımı belirtir. E seçeneği bu üç özelliği de taşır.**Seçenek analizi:** A-D genel yargı, sıralama, belirsiz öneri veya yalnız puan sunar. Hiçbiri öğrencinin neyi nasıl düzelteceğini E kadar görünür kılmaz.**Kritik tuzak:** Nazik ifade tek başına nitelikli geri bildirim değildir; geri bildirimin ölçüte dayalı ve eyleme dönük olması gerekir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - süreç odaklı ölçme, geri bildirim ve öğrenmenin geliştirilmesi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 95 sn**24. Soru - Gözlenebilir öğrenme çıktısı****Doğru cevap:** D**Çözüm:** D seçeneği öğrencinin yapacağı gözlenebilir eylemi 'gerekçelendirir' fiiliyle, içeriği ekosistem bileşenleriyle ve kanıta dayalı düşünmeyi verilen verilerle açıklar. Bu yapı öğretim ve değerlendirme tasarımına yön verir.**Seçenek analizi:** A, C ve E belirsiz ya da doğrudan gözlenmesi güç ifadelerdir. B öğrenci performansı değil öğretim konusunu belirtir. D ölçülebilir ve süreçle uyumludur.**Kritik tuzak:** Bir cümlelin öğrenciyle başlaması tek başına yeterli değildir; fiilin gözlenebilir olması ve performansın bağlamının açıklanması gerekir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli - öğrenme çıktılarının performans ve süreç bileşenleriyle ifade edilmesi. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 120 sn

Genel Kültür

16 SORU
(25-40)

25. Soru - Türkiye fiziki coğrafyası: traverten oluşumu

Doğru cevap: C**Çözüm:** Pamukkale travertenleri, yer altından çıkan kalsiyum bikarbonatlı termal suların yüzeyde karbondioksit kaybederek kalsiyum karbonat çökeltmesiyle oluşur.**Seçenek analizi:** A lös, B buzul gölü, D delta veya alüvyal birikim, E volkanik set gölü süreçlerini açıklar. Traverten için C gerekir.**Kritik tuzak:** Sıcak suyun varlığı tek başına yeterli değildir; mineralli suyun yüzeyde çökelti bırakması ayırt edici süreçtir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye fiziki coğrafyası - karstik birikim şekilleri ve Pamukkale. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn

26. Soru - Türkiye akarsuları ve ovaları

Doğru cevap: D**Çözüm:** Seyhan ve Ceyhan nehirleri Akdeniz'e ulaşırken taşıdıkları malzemeleri biriktirerek Adana çevresindeki Çukurova'nın oluşumunda başlıca rolü oynar.**Seçenek analizi:** A Kızılırmak, B Yeşilırmak, C Bakırçay ve E Ergene havzalarıyla ilişkilidir. Seyhan-Ceyhan ikilisi D seçeneğini verir.**Kritik tuzak:** Akdeniz kıyısındaki her ova aynı akarsu sistemiyle oluşmamıştır; akarsu-ova eşleştirmesi yapılmalıdır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye fiziki coğrafyası - akarsular ve alüvyal ovalar. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 75 sn

27. Soru - Osmanlı bilim ve coğrafya tarihi

Doğru cevap: A**Çözüm:** Kâtip Çelebi, coğrafya alanında Cihannüma'yı; kitaplar ve bilimler bibliyografyası niteliğinde Keşfü'z-Zünûn'u kaleme almıştır.**Seçenek analizi:** B astronomi, C uçuş denemeleri, D minyatür ve tarih, E denizcilik ve haritacılıkla öne çıkar. Eser ikilisi A'ya aittir.**Kritik tuzak:** 'Cihannüma' coğrafya eseri olduğu için Piri Reis güçlü bir çeldiricidir; ancak Piri Reis'in temel eseri Kitab-ı Bahriye'dir.**Kaynak dayanağı:** Türk-Osmanlı bilim tarihi - Kâtip Çelebi. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 55 sn

28. Soru - Türk destan ve halk anlatıları

Doğru cevap: B**Çözüm:** Oğuzların yaşayışını yansıtan, nazım-nesir karışık anlatımı bulunan ve Dede Korkut'un bilge kişi olarak yer aldığı eser Dede Korkut Hikâyeleri'dir. Eser destandan halk hikâyesine geçişin temel örneklerindendir.**Seçenek analizi:** A taş yazıt, C siyaset-ahlak kitabı, D sözlük ve kültür kaynağı, E tasavvufi-didaktik mesnevidir. Verilen anlatı özelliklerinin bütünü B'yi gösterir.**Kritik tuzak:** Oğuz toplumu ve destansı öğeler, eseri yalnızca sözlü bir destan yapmaz; nazım-nesir karışımı ve hikâye yapısı geçiş niteliğini gösterir.**Kaynak dayanağı:** Türk halk edebiyatı - Dede Korkut Hikâyeleri. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn

29. Soru - Âşıklık geleneği

Doğru cevap: B**Çözüm:** Âşık Veysel, saz eşliğinde şiir söyleme ve usta-çırak ilişkisiyle sürdürülen Anadolu âşıklık geleneğinin 20. yüzyıldaki en güçlü temsilcilerindendir.**Seçenek analizi:** A ve D müzik gelenekleri, C ve E sahne/anlatı türleridir. Veysel'in saz ve şiir temelli geleneği B'dir.**Kritik tuzak:** 'Eser' sözcüğü bestecilik çağrışımı yapabilir; ancak Âşık Veysel'in temel bağlamı halk şiiri ve âşıklık geleneğidir.**Kaynak dayanağı:** Türk halk kültürü - Âşık Veysel ve âşıklık geleneği. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 55 sn

30. Soru - Türk-İslam mimarisi

Doğru cevap: A**Çözüm:** Mengücekliler döneminde inşa edilen Divriği Ulu Camii ve Darüşşifası, Sivas'ın Divriği ilçesinde bulunur ve özgün taş bezemeleriyle tanınır.**Seçenek analizi:** Diğer illerde de önemli Selçuklu ve beylik dönemi yapıları vardır; ancak Divriği yapılarının bulunduğu il Sivas'tır.**Kritik tuzak:** Eserin Anadolu Selçuklu coğrafyasında bulunması Konya veya Kayseri'yi çağrıştıracaktır; yer adı Divriği-Sivas eşleştirilmelidir.**Kaynak dayanağı:** Türk-İslam mimarisi - Divriği Ulu Camii ve Darüşşifası. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 70 sn

31. Soru - Türk denizcilik ve haritacılık tarihi**Doğru cevap:** A**Çözüm:** Kitab-ı Bahriye, Piri Reis'in denizcilik deneyimini haritalar ve kıyı açıklamalarıyla birleştirdiği temel eseridir.**Seçenek analizi:** B Mir'atü'l-Memâlik ile, C Cihannüma ve Keşfü'z-Zünûn ile, D ve E astronomi-matematik çalışmalarıyla bilinir.**Kritik tuzak:** Seydi Ali Reis de denizci olduğu için güçlü çeldiricidir; eser-yazar eşleştirmesi belirleyicidir.**Kaynak dayanağı:** Türk denizcilik tarihi - Piri Reis ve Kitab-ı Bahriye. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 70 sn**32. Soru - Osmanlı eğitim kurumları****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Enderun Mektebi, Topkapı Sarayı içinde devlet yöneticileri, sanatçılar ve saray görevlileri yetiştiren seçkin bir eğitim kurumuydu.**Seçenek analizi:** A temel eğitim, B ve E mesleki-esnaf örgütlenmesi, D ise 19. yüzyılda öğretmen yetiştirme kurumudur. Saray okulu C'dir.**Kritik tuzak:** Ahilik ve lonca da eğitim işlevi taşır; ancak bunlar saray içinde yönetici yetiştiren kurumlar değildir.**Kaynak dayanağı:** Türk eğitim tarihi - Enderun Mektebi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 80 sn**33. Soru - Türkiye'nin dağları****Doğru cevap:** D**Çözüm:** Ağrı, Erciyes, Hasan ve Bitlis'teki Nemrut Türkiye'nin başlıca volkanik dağlarıdır. Uludağ ise eski kütle niteliğinde olup volkanik kökenli değildir.**Seçenek analizi:** A, B, C ve E volkanik faaliyetlerle oluşmuştur. D'nin jeolojik yapısı farklıdır.**Kritik tuzak:** Adında 'dağ' bulunan yüksek kütlelerin tamamı volkanik değildir; oluşum kökeni sorgulanmalıdır.**Kaynak dayanağı:** Türkiye fiziki coğrafyası - volkanik dağlar. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 85 sn**34. Soru - Türkiye'nin madenleri****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Lületaş yatakları ve bu taşta dayalı el sanatları özellikle Eskişehir ile özdeşleşmiştir.**Seçenek analizi:** Zonguldak taş kömürüyle, Rize çayla, Mardin taş mimarisıyla, Kırklareli ise farklı tarım ve sanayi ürünleriyle bilinir.**Kritik tuzak:** Mardin'in taş işçiliği lületaşıyla karıştırılmamalıdır; lületaş-Eskişehir eşleştirmesi temel bilgidir.**Kaynak dayanağı:** Türkiye ekonomik coğrafyası ve geleneksel el sanatları - lületaş. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 50 sn**35. Soru - Geleneksel Türk kâğıt süsleme sanatları****Doğru cevap:** E**Çözüm:** Ebru sanatında özel boyalar su yüzeyinde şekillendirilir ve oluşan desen kâğıda alınır. Her baskı kendine özgü bir görünüm taşır.**Seçenek analizi:** A güzel yazı, B küçük ölçekli resim, C seramik yüzey süslemesi, D yazma eserlerde altın ve boya bezemesidir. Su yüzeyi tekniği E'ye aittir.**Kritik tuzak:** Tezhip ve ebru aynı yazma eserde birlikte görülebilir; ancak uygulama yüzeyi ve teknikleri farklıdır.**Kaynak dayanağı:** Geleneksel Türk sanatları - ebru. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 70 sn**36. Soru - Türk dili tarihi: Dîvânu Lugâtî't-Türk****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Kaşgarlı Mahmud eseri Araplara Türkçe öğretmek, Türkçenin söz varlığını ve anlatım gücünü göstermek amacıyla Arapça olarak hazırlamıştır. Eser aynı zamanda Türk boyları ve kültürü hakkında zengin bilgiler verir.**Seçenek analizi:** A, B, D ve E eserin sözlük ve dil öğretimi niteliğiyle ilişkili değildir. C hem hedef kitleyi hem amacı doğru verir.**Kritik tuzak:** Eserde harita ve kültürel bilgiler bulunması onu coğrafya veya soy kütüğü kitabı yapmaz; temel türü sözlüktür.**Kaynak dayanağı:** Türk dili ve kültür tarihi - Kaşgarlı Mahmud, Dîvânu Lugâtî't-Türk. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 80 sn

37. Soru - Türkiye gölleri: volkanik set**Doğru cevap:** D**Çözüm:** Van Gölü havzasının dışı akışı Nemrut volkanından çıkan lavlarla kapanmış, böylece büyük bir volkanik set gölü oluşmuştur.**Seçenek analizi:** A ve E tektonik-karstik özellikli, B tektonik, C ise kapalı havzada sığ ve tuzlu bir göldür. Volkanik set oluşumu D'dir.**Kritik tuzak:** Nemrut adı Adıyaman'daki Nemrut Dağı ile karıştırılmamalıdır; burada Bitlis-Tatvan çevresindeki volkan söz konusudur.**Kaynak dayanağı:** Türkiye fiziki coğrafyası - Van Gölü ve volkanik set gölleri. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 110 sn**38. Soru - Anadolu uygarlıkları****Doğru cevap:** D**Çözüm:** Hattuşa, Çorum'un Boğazkale ilçesi yakınında yer alan Hitit başkentidir. Yazılıkaya kutsal alanı da aynı kültür çevresindedir.**Seçenek analizi:** Urartuların merkezi Tuşpa, Friglerin Gordion, Lidyalıların Sardes'tir. İyonlar kent devletleri hâlinde yaşamıştır.**Kritik tuzak:** Anadolu'daki antik merkezlerin günümüz il ve uygarlık eşleştirmeleri karıştırılmamalıdır.**Kaynak dayanağı:** Anadolu uygarlıkları - Hititler ve Hattuşa. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 50 sn**39. Soru - Tasavvuf edebiyatı****Doğru cevap:** E**Çözüm:** Risâletü'n-Nushiyye, Yunus Emre'nin ahlaki ve tasavvufi öğütler içeren mesnevisidir. Yunus Emre'nin Divan'ı yanında bilinen temel eserlerindendir.**Seçenek analizi:** A Divân-ı Hikmet, B Mesnevî, C Makâlât, D Vesîletü'n-Necât ile tanınır. Eser-yazar eşleştirmesi E'dir.**Kritik tuzak:** Eserin mesnevi biçiminde olması onu Mevlânâ'nın Mesnevî'siyle karıştırmaya yol açabilir; başlık belirleyicidir.**Kaynak dayanağı:** Türk tasavvuf edebiyatı - Yunus Emre. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 105 sn**40. Soru - Büyük Selçuklu devlet ve eğitim tarihi****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Nizamülmülk, Büyük Selçuklu Devleti'nin güçlü veziri olarak yönetim tecrübelerini Siyasetnâme'de toplamış ve sistemli yüksek öğretim kurumları olan Nizamiye Medreselerini desteklemiştir.**Seçenek analizi:** B Göktürk devlet adamı, C hükümdar, D Ahilik teşkilatının öncüsü, E tarih ve toplum kuramcısıdır. İki ipucu A'yı gösterir.**Kritik tuzak:** 'Nizamiye' adı doğrudan kurucunun adıyla ilişkilidir; ancak soru yalnız ad benzerliği değil eser ve kurum bilgisini birlikte ölçer.**Kaynak dayanağı:** Türk-İslam devlet ve eğitim tarihi - Nizamülmülk. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 110 sn

Mevzuat

16 SORU
(41-56)

41. Soru - 1982 Anayasası: yasama yetkisi

Doğru cevap: E**Çözüm:** Anayasa'nın 7. maddesine göre yasama yetkisi Türk Milleti adına TBMM'nindir ve bu yetki devredilemez. Bu hüküm kuvvetler ayrılığının temel dayanaklarından biridir.**Seçenek analizi:** A-D yasama yetkisini başka organlarla paylaşmakta veya devretmektedir. Anayasal ifade E seçeneğidir.**Kritik tuzak:** Cumhurbaşkanının kararname çıkarma yetkisi, yasama yetkisinin TBMM'den devralındığı anlamına gelmez.**Kaynak dayanağı:** 1982 Anayasası m. 7 - yasama yetkisi. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 55 sn

42. Soru - 1982 Anayasası: idarenin bütünlüğü

Doğru cevap: E**Çözüm:** Anayasa'nın 123. maddesi idarenin kuruluş ve görevleriyle bir bütün olduğunu ve kanunla düzenleneceğini belirtir. İdarenin kuruluş ve görevleri merkezden yönetim ve yerinden yönetim esaslarına dayanır.**Seçenek analizi:** A kanunilik ilkesini dışlar. B iki esasın birlikte varlığını reddeder. C kamu tüzel kişiliğinin kanunla veya Cumhurbaşkanlığı kararnamesiyle kurulabilmesi hükmüne aykırıdır. D hukuk devleti ve yargı denetimiyle bağdaşmaz.**Kritik tuzak:** 'İdarenin bütünlüğü' bütün hizmetlerin yalnız merkezden yürütülmesi demek değildir; yerinden yönetim de anayasal sistemin parçasıdır.**Kaynak dayanağı:** 1982 Anayasası m. 123 ve m. 125 - idarenin bütünlüğü, kanunilik ve yargı yolu. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 120 sn

43. Soru - 1982 Anayasası: kamu hizmetine girme hakkı

Doğru cevap: D**Çözüm:** Anayasa'nın 70. maddesine göre her Türk kamu hizmetlerine girme hakkına sahiptir; hizmete alınmada görevin gerektirdiği niteliklerden başka hiçbir ayırım gözetilemez. Siyasi görüş görevin niteliği değildir.**Seçenek analizi:** A, B, C ve E görevin gerekleriyle ve objektif yeterlikle ilişkilendirilebilir. D kişisel-siyasi bir ayırım ölçütüdür.**Kritik tuzak:** Eşitlik ilkesi, görev için gerekli ve ölçülü niteliklerin hiç aranmayacağı anlamına gelmez; yasak olan ilgisiz ayırım ölçütleridir.**Kaynak dayanağı:** 1982 Anayasası m. 70 - kamu hizmetlerine girme hakkı. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn

44. Soru - 1982 Anayasası: disiplin cezasında savunma

Doğru cevap: D**Çözüm:** Anayasa'nın 129. maddesine göre memurlar ve diğer kamu görevlileri ile kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşları mensuplarına savunma hakkı tanınmadıkça disiplin cezası verilemez.**Seçenek analizi:** A, B, C ve E olayın disiplin süreciyle doğrudan bağlantılı değildir. İsnadın bildirilmesi ve açıklama olanağı D güvencesidir.**Kritik tuzak:** Disiplin işlemi ceza yargılaması değildir; buna rağmen anayasal savunma güvencesi uygulanır.**Kaynak dayanağı:** 1982 Anayasası m. 129 - disiplin kovuşturmasında savunma güvencesi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 85 sn

45. Soru - 657 sayılı Kanun: tarafsızlık ve devlete bağlılık

Doğru cevap: B**Çözüm:** 657 sayılı Kanun'a göre devlet memurları siyasi partiye üye olamaz; görevlerini yerine getirirken kişiler arasında siyasi düşünce ve benzeri sebeplerle ayırım yapamaz ve siyasi-ideolojik amaçlı davranışta bulunamaz.**Seçenek analizi:** A, C, D ve E görev ve haklarla uyumlu işlemlerdir. Siyasi parti üyeliği B seçeneğinde açık yasak kapsamındadır.**Kritik tuzak:** Memurun vatandaş olarak siyasi kanaate sahip olmasıyla, siyasi parti üyeliği ve göreve siyasi tarafgirlik yansıtması aynı değildir.**Kaynak dayanağı:** 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu m. 7 - tarafsızlık ve devlete bağlılık. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 80 sn

46. Soru - 657 sayılı Kanun: adaylık süresi

Doğru cevap: A**Çözüm:** 657 sayılı Kanun'da adaylık süresinin bir yıldan az ve iki yıldan çok olamayacağı düzenlenmiştir.**Seçenek analizi:** B, C ve D kanundaki alt-üst sınırları değiştirmektedir. E hukuki süre sınırını ortadan kaldırır.**Kritik tuzak:** 'En çok iki yıl' bilgisi tek başına yeterli değildir; kanun aynı zamanda en az bir yıllık sınır koyar.**Kaynak dayanağı:** 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu m. 54 - adaylık süresi. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 50 sn

47. Soru - 657 sayılı Kanun: aday memurun kurumlar arası nakli**Doğru cevap:** E**Çözüm:** 657 sayılı Kanun, adaylık süresi içinde aday memurların başka kurumlara naklini yasaklar. Amaç adaylık eğitim ve değerlendirme sürecinin atandığı kurumda tamamlanmasıdır.**Seçenek analizi:** A-D kanunda bulunmayan istisnalar veya sonuçlar öngörür. Doğru kural E'dir.**Kritik tuzak:** Kurum içindeki görev düzenlemeleriyle kurumlar arası nakil aynı kavram değildir; soru başka kuruma geçişi sormaktadır.**Kaynak dayanağı:** 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu m. 54 - adaylıkta nakil yasağı. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 85 sn**48. Soru - 657 sayılı Kanun: yıllık izin****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Hizmeti bir yıldan on yıla kadar olanlara yirmi gün, on yıldan fazla olanlara otuz gün yıllık izin verilir. On iki yıllık hizmet, ikinci gruptadır.**Seçenek analizi:** A, D ve E kanundaki genel süreler değildir. B on yıl dâhil ilk hizmet dilimi için geçerlidir. Doğru cevap C'dir.**Kritik tuzak:** 'On yıl' sınırında ifade önemlidir: on yıla kadar yirmi, on yıldan fazla hizmette otuz gündür.**Kaynak dayanağı:** 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu m. 102 - yıllık izin. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 80 sn**49. Soru - 657 sayılı Kanun: disiplin cezasına itiraz süresi****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Kanuna göre disiplin cezalarına karşı itiraz süresi, kararın ilgiliye tebliğinden itibaren yedi gündür. Süresi içinde itiraz edilmeyen disiplin cezaları kesinleşir.**Seçenek analizi:** A, B, D ve E farklı sürelerdir; kanundaki süre C seçeneğindeki yedi gündür.**Kritik tuzak:** İtiraz merciinin karar verme süresiyle memurun itiraz etme süresi karıştırılmamalıdır; kök memura tanınan süreyi sorar.**Kaynak dayanağı:** 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu m. 135 - disiplin cezalarına itiraz. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 75 sn**50. Soru - 1739 sayılı Kanun: Türk millî eğitiminin genel amaçları****Doğru cevap:** D**Çözüm:** Kanun, bireylerin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı biçimde gelişmiş; özgür ve bilimsel düşünme gücüne sahip kişiler olarak yetişmesini genel amaçlar arasında sayar.**Seçenek analizi:** A, B ve C eğitimi daraltır; E bilimsel düşünce ilkesine aykırıdır. Kanundaki bütüncül gelişim ifadesi D'dedir.**Kritik tuzak:** Mesleki yeterlik kanunda önemlidir; ancak genel amaç yalnız iş gücü yetiştirmekten ibaret değildir.**Kaynak dayanağı:** 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu m. 2 - genel amaçlar. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 80 sn**51. Soru - 1739 sayılı Kanun: süreklilik ilkesi****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Süreklilik ilkesi, fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesini ve örgün eğitim yanında yaygın eğitim imkânlarından yararlanmasını öngörür.**Seçenek analizi:** A ilgi ve yeteneklere uygun yönlendirmedir. B kız ve erkek öğrencilerin birlikte eğitimi, D insan gücü ve kalkınma hedefleriyle planlamadır. E temel ilke adı değildir.**Kritik tuzak:** 'Farklı yaş grupları' ifadesi genellik-eşitliği çağrıştırabilir; asıl vurgu eğitimin hayat boyunca devam etmesidir.**Kaynak dayanağı:** 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu m. 9 - süreklilik. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn**52. Soru - 1739 sayılı Kanun: demokrasi eğitimi****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Kanun, öğrencilere güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik toplum düzeninin gerçekleşmesi için yurttaşlık sorumluluğu, demokrasi bilinci ve manevi değerlere saygı kazandırılmasını öngörür; eğitim kurumlarında parti propagandasına izin vermez.**Seçenek analizi:** B ve C doğrudan siyasi telkin ve propagandadır. D demokratik düşünce ortamını yok eder. E demokrasiyi dar bir güne indirger. A kanuni ilkeyi yansıtır.**Kritik tuzak:** Demokrasi eğitimi, eğitim kurumlarında güncel parti siyasetinin yürütülmesi anlamına gelmez; yurttaşlık bilinci ve demokratik davranış geliştirmeyi amaçlar.**Kaynak dayanağı:** 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu m. 11 - demokrasi eğitimi. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 115 sn

53. Soru - 222 sayılı Kanun: ilköğretimin zorunluluğu ve parasızlığı**Doğru cevap:** E**Çözüm:** 222 sayılı Kanun, ilköğretimin ilköğretim çağındaki kız ve erkek çocuklar için zorunlu ve devlet okullarında parasız olduğunu düzenler. Bu nedenle kesin kaydı herkes için zorunlu bir kayıt ücretine bağlamak temel kuralla bağdaşmaz.**Seçenek analizi:** A, B, C ve D kanunda bulunmayan ayrımlar veya yetkiler getirir. Parasızlık kuralının olaydaki doğrudan sonucu E'dir.**Kritik tuzak:** Gönüllü okul-aile birliği bağıışı ile öğrencinin kaydını koşula bağlayan zorunlu ücret aynı değildir; soru zorunlu kayıt bedelini sormaktadır.**Kaynak dayanağı:** 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu m. 2 - zorunluluk ve devlet okullarında parasızlık. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 60 sn**54. Soru - 4982 sayılı Kanun: bilgi edinme başvurusunun cevap süresi****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Bilgi edinme başvuruları kural olarak on beş iş günü içinde sonuçlandırılır. Belgenin başka bir birimden sağlanması veya başka kurum görüşü gibi özel durumlarda süre otuz iş gününe uzayabilir ve başvurana bildirilir.**Seçenek analizi:** B, D ve E kanundaki genel süre değildir. C uzatılmış süreyi çağırıştırır; senaryoda uzatma sebebi bulunmadığı için A doğrudur.**Kritik tuzak:** Takvim günü ile iş günü ayırımına dikkat edilmelidir; kanun genel süreyi on beş iş günü olarak düzenler.**Kaynak dayanağı:** 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu m. 11. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 85 sn**55. Soru - 3071 sayılı Kanun: dilekçeye cevap süresi****Doğru cevap:** D**Çözüm:** 3071 sayılı Kanun'a göre Türk vatandaşlarının ve Türkiye'de ikamet eden yabancıların yetkili makamlara yaptıkları başvuruların sonucu veya işlem safahatı hakkında en geç otuz gün içinde gerekçeli cevap verilir.**Seçenek analizi:** A, B, C ve E kanundaki genel cevap süresi değildir. Doğru süre D seçeneğindeki otuz gündür.**Kritik tuzak:** Bilgi edinme başvurusundaki on beş iş günü ile dilekçe hakkındaki otuz günlük süre karıştırılmamalıdır.**Kaynak dayanağı:** 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun m. 7. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 80 sn**56. Soru - 1 sayılı CBK: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü****Doğru cevap:** A**Çözüm:** 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına gönderilecek öğrenciler ve yurt dışı eğitim hizmetlerine ilişkin işlemler, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğünün görev alanındadır.**Seçenek analizi:** B temel eğitim, C yaygın/hayat boyu öğrenme, D özel öğretim kurumları, E eğitim yapıları ve taşınmazlarla ilgilidir. Yurt dışı bursiyer işlemleri A'dadır.**Kritik tuzak:** 'Öğrenci' sözcüğü Temel Eğitim Genel Müdürlüğünü çağırıştırabilir; belirleyici unsur 1416 sayılı Kanun ve yurt dışı eğitimidir.**Kaynak dayanağı:** 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi - Millî Eğitim Bakanlığı hizmet birimleri, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Bilgi | Önerilen süre: 115 sn

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük

12 SORU
(57-68)

57. Soru - Havza Genelgesi

Doğru cevap: B**Çözüm:** Havza Genelgesi, işgallere karşı halkın tepkisini örgütlemek, protestoları yurt çapına yaymak ve millî bilinci harekete geçirmek amacı taşıdı.**Seçenek analizi:** A millî hareketin yönüyle bağdaşmaz. C ve E daha sonraki dönemlere aittir. D ise mücadelenin askerî gücünü zayıflatır. Doğru amaç B'dir.**Kritik tuzak:** Genelgenin yerel bir ilçede yayımlanması, çağrının yerel olduğu anlamına gelmez; protestoların ülke çapında yapılması istenmiştir.**Kaynak dayanağı:** Millî Mücadele hazırlık dönemi - Havza Genelgesi. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 60 sn

58. Soru - Amasya Görüşmeleri ve Protokolleri

Doğru cevap: B**Çözüm:** Amasya Görüşmeleriyle İstanbul Hükûmeti, Temsil Heyetiyle resmî görüşme yaparak onu Anadolu hareketinin temsilcisi olarak filen tanımış ve Mebusan Meclisinin toplanması konusunda uzlaşmıştır.**Seçenek analizi:** A millî harekete karşı bir antlaşmadır. C, D ve E daha sonraki gelişmelerdir. Görüşmelerin doğrudan siyasi sonucu B'dir.**Kritik tuzak:** Protokollerde alınan bütün kararların İstanbul Hükûmetince uygulanmış olması gerekmez; asıl dönüm noktası Temsil Heyetinin muhatap kabul edilmesidir.**Kaynak dayanağı:** Millî Mücadele hazırlık dönemi - Amasya Görüşmeleri/Protokolleri. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 115 sn

59. Soru - Kuvayimillîye'den düzenli orduya geçiş

Doğru cevap: A**Çözüm:** Kuvayimillîye işgali yavaşlatmış ve direnişi canlı tutmuş olsa da düzenli savaşı sürdürecektir disiplin ve merkezî komuta gücüne sahip değildi. Bu nedenle TBMM düzenli orduya geçti.**Seçenek analizi:** B, D ve E farklı dönemlere; C ise millî bağımsızlık hedefinin tersine aittir. Verilen askerî sorunların çözümü A'dır.**Kritik tuzak:** Kuvayimillîye'nin yararlı olması, düzenli orduya dönüşüm ihtiyacını ortadan kaldırmaz; soru uzun süreli savaş kapasitesini sorgular.**Kaynak dayanağı:** Millî Mücadele - Kuvayimillîye ve düzenli ordunun kuruluşu. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 90 sn

60. Soru - Birinci İnönü Savaşı'nın diplomatik sonucu

Doğru cevap: C**Çözüm:** Birinci İnönü Zaferi TBMM'nin askerî ve siyasi saygınlığını artırmış, İtilaf Devletleri TBMM Hükûmetini Londra Konferansı'na davet etmek zorunda kalmıştır.**Seçenek analizi:** A ve B Birinci Dünya Savaşı sonrasındaki paylaşım sürecine, D savaşın sonundaki barış görüşmelerine, E İkinci Dünya Savaşı'na aittir.**Kritik tuzak:** TBMM Londra'ya İstanbul Hükûmetinin alt heyeti olarak değil, kendi temsilcileriyle katılma iradesi göstermiştir.**Kaynak dayanağı:** Millî Mücadele - Birinci İnönü Savaşı ve Londra Konferansı. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 80 sn

61. Soru - Kütahya-Eskişehir Savaşları sonrası gelişmeler

Doğru cevap: E**Çözüm:** Kütahya-Eskişehir yenilgileri sonrasında kritik askerî durumu yönetmek amacıyla TBMM, Mustafa Kemal Paşa'ya geçici süreyle geniş yetkiler içeren Başkomutanlık görevini verdi.**Seçenek analizi:** A-D Cumhuriyet döneminin siyasi, hukuki veya ekonomik düzenlemeleridir. Savaşın hemen yönetimine ilişkin karar E'dir.**Kritik tuzak:** Ordunun geri çekilmesi savaşın kaybedildiği anlamına gelmemiş; zaman ve alan kazanmak için stratejik bir karar olarak uygulanmıştır.**Kaynak dayanağı:** Millî Mücadele - Kütahya-Eskişehir Savaşları ve Başkomutanlık Kanunu. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 120 sn

62. Soru - Tekâlif-i Milliye Emirleri**Doğru cevap:** A**Çözüm:** Başkomutan Mustafa Kemal Paşa'nın yayımladığı Tekâlif-i Milliye Emirleri, Sakarya Savaşı öncesinde milletin insan ve malzeme kaynaklarını düzenli biçimde ordunun acil ihtiyaçlarına yöneltmek için çıkarıldı.**Seçenek analizi:** B, C, D ve E Millî Mücadele'nin amaçlarıyla ve emirlerin içeriğiyle bağdaşmaz. A askerî lojistik hedefini doğru verir.**Kritik tuzak:** Emirler keyfî bir toplama değil, olağanüstü savaş koşullarında kayıt ve komisyon sistemiyle yürütülen millî seferberlik düzenidir.**Kaynak dayanağı:** Millî Mücadele - Tekâlif-i Milliye Emirleri. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn**63. Soru - Büyük Taarruz'un kronolojisi****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Büyük Taarruz 26 Ağustos 1922'de başladı, 30 Ağustos'ta Başkomutan Meydan Muharebesi kesin zaferle sonuçlandı ve takip harekâtı sonunda 9 Eylül'de İzmir kurtarıldı.**Seçenek analizi:** A ve B olayların sırasını bozar. D ve E, askerî zaferden sonra imzalanan Mudanya Ateşkesi'ni yanlış yere koyar. Doğru sıra C'dir.**Kritik tuzak:** 'Büyük Taarruz' genel harekâtın adıdır; Başkomutan Meydan Muharebesi bu sürecin içindeki belirleyici safhadır.**Kaynak dayanağı:** Millî Mücadele - Büyük Taarruz ve Başkomutan Meydan Muharebesi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 95 sn**64. Soru - Saltanatın kaldırılması****Doğru cevap:** D**Çözüm:** Lozan'a hem İstanbul hem Ankara hükümetlerinin davet edilmek istenmesi ikili otorite sorununu görünür kıldı. Saltanatın kaldırılmasıyla siyasi egemenliğin millete ait olduğu kesinleştirildi ve Türkiye'nin tek temsilcisi TBMM Hükûmeti oldu.**Seçenek analizi:** A, B, C ve E farklı dönem ve reformlarla ilgilidir. Lozan temsili ve millî egemenlik bağlantısını D kurar.**Kritik tuzak:** Saltanat ile halifelik aynı tarihte kaldırılmamıştır; 1922'de saltanat sona ermiş, halifelik 1924'e kadar sürmüştür.**Kaynak dayanağı:** Atatürk dönemi siyasi inkılaplar - saltanatın kaldırılması. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 95 sn**65. Soru - Ankara'nın başkent oluşu****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Ankara bir deniz limanı değildir. Başkent seçiminde güvenli iç konumu, Millî Mücadele'nin merkezi oluşu, ulaşım bağlantıları ve yeni devletin Anadolu merkezli yönelimi etkili olmuştur.**Seçenek analizi:** A, B, D ve E tarihsel gerekçelerdir. C coğrafi olarak da yanlıştır ve etkili olmamıştır.**Kritik tuzak:** 'En büyük ticaret merkezi' gibi ekonomik üstünlükler başkent seçiminin temel gerekçesi değildir; stratejik-siyasi nedenler öne çıkar.**Kaynak dayanağı:** Atatürk dönemi siyasi gelişmeler - Ankara'nın başkent oluşu. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn**66. Soru - Türk Medeni Kanunu****Doğru cevap:** E**Çözüm:** Türk Medeni Kanunu, aile ve miras hukukunu laik esaslarla düzenlemiş; resmî nikâh, tek eşlilik ve boşanmanın yargı kararıyla gerçekleşmesi gibi hükümlerle kadınların hukuki konumunu güçlendirmiştir.**Seçenek analizi:** A Lozan, C Kabotaj Kanunu, D Montrö ile ilgilidir. B Cumhuriyetin temel yapısına aykırıdır. Doğru toplumsal etki E'dir.**Kritik tuzak:** Kanun kadın-erkek eşitliğini bir anda bütün alanlarda eksiksiz kurmamış olsa da aile ve miras hukukunda önemli ilerlemeler sağlamıştır.**Kaynak dayanağı:** Atatürk dönemi hukuk inkılapları - Türk Medeni Kanunu. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 90 sn**67. Soru - Kabotaj Kanunu****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Kabotaj Kanunu, Türkiye kıyıları ve limanları arasındaki deniz taşımacılığı ile ilgili hizmetleri Türk vatandaşlarına ve Türk bayraklı gemilere ayırarak ekonomik bağımsızlığı güçlendirmiştir.**Seçenek analizi:** A, B ve E farklı politika alanlarıdır. D Montrö rejimiyle ilgilidir. Kabotajın konusu C'dir.**Kritik tuzak:** Kabotaj, uluslararası açık deniz taşımacılığının tamamı değil, bir ülkenin kendi kıyı ve limanları arasındaki taşıma hakkıdır.**Kaynak dayanağı:** Atatürk dönemi ekonomik inkılaplar - Kabotaj Kanunu. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 60 sn

68. Soru - Montrö Boğazlar Sözleşmesi**Doğru cevap:** D**Çözüm:** Montrö ile Boğazlar Komisyonu kaldırılmış, Türkiye Boğazlar bölgesini silahlandırma ve geçiş rejiminde daha geniş denetim kullanma hakkı elde etmiştir. Bu, egemenlik açısından önemli bir kazanımdır.**Seçenek analizi:** A Lozan'da, B 1939'da ayrı süreçle, C 1926 Ankara Antlaşmasıyla Türkiye dışında kalacak şekilde, E ise hiçbir zaman bu biçimde gerçekleşmemiştir.**Kritik tuzak:** Montrö Boğazları tüm gemilere kayıtsız biçimde kapatan bir sözleşme değildir; barış ve savaş hâllerine göre ayrıntılı geçiş rejimi kurar.**Kaynak dayanağı:** Atatürk dönemi dış politika - Montrö Boğazlar Sözleşmesi. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 95 sn

Eğitim Bilimleri

12 SORU
(69-80)

69. Soru - Ölçme ve değerlendirme: güvenirlik

Doğru cevap: B**Çözüm:** Güvenirlik, ölçme sonuçlarının tesadüfi hatalardan olabildiğince arınmış, tutarlı ve kararlı olmasıdır. Benzer koşullarda yakın sonuç elde edilmesi güvenirliğin göstergesidir.**Seçenek analizi:** A ekonomiklik ve uygulanabilirlikle, C ve D ölçülen yapının uygunluğu ve yordama gücüyle, E puanlayıcıdan bağımsızlıkla ilgilidir.**Kritik tuzak:** Tutarlı sonuç vermek ölçme aracının mutlaka doğru özelliği ölçtüğünü göstermez; güvenirlik geçerlik için gerekli ama tek başına yeterli değildir.**Kaynak dayanağı:** Eğitimde ölçme ve değerlendirme - güvenirlik. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 55 sn

70. Soru - Ölçmenin standart hatası

Doğru cevap: C**Çözüm:** Ölçmenin standart hatası, puanların standart sapması sabitken güvenirlik arttıkça küçülür. Y testinin güvenirliği daha yüksek olduğundan bireysel puanların çevresindeki hata payı daha düşüktür.**Seçenek analizi:** A ilişkiyi ters kurar. B ve D güvenirlik-hata ilişkisini yok sayar. E yüksek güvenirlikten standart sapmanın sıfır olduğu sonucunu çıkarır; bu yanlıştır.**Kritik tuzak:** Güvenirlik katsayısının büyük olması testin puanlarının birbirine yakın olduğunu değil, ölçme hatasının görece olarak küçük olduğunu gösterir.**Kaynak dayanağı:** Eğitimde ölçme ve değerlendirme - ölçmenin standart hatası ve güvenirlik ilişkisi. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 120 sn

71. Soru - Ölçüt türleri: mutlak değerlendirme

Doğru cevap: D**Çözüm:** Başarı ölçütü önceden 70 olarak belirlenmiş ve bireyin başarısı gruba göre değişmemiştir. Bu nedenle değerlendirme mutlak, yani ölçüt dayanaklıdır.**Seçenek analizi:** A, B ve C bireyi grubun dağılımına göre değerlendirir. E bireyin kendi önceki performansı ile karşılaştırılmasıdır. Senaryo D'yi verir.**Kritik tuzak:** Başarı puanının sayısal olması tek başına mutlak değerlendirme demek değildir; ölçütün grup performansından bağımsız önceden belirlenmesi önemlidir.**Kaynak dayanağı:** Eğitimde ölçme ve değerlendirme - mutlak ve bağıl ölçüt. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 60 sn

72. Soru - Madde güçlük indeksi

Doğru cevap: E**Çözüm:** Madde güçlük indeksi doğru cevaplayan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle bulunur: $p = 40/100 = 0,40$.**Seçenek analizi:** Diğer seçenekler verilen orandan elde edilmez. Doğru hesap E seçeneğidir.**Kritik tuzak:** Madde güçlük indeksinde değer büyüdükçe madde kolaylaşır; 0,40 orta-zor düzeyde bir maddeyi işaret eder.**Kaynak dayanağı:** Eğitimde ölçme ve değerlendirme - madde güçlük indeksi. | Zorluk: Kolay | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 55 sn

73. Soru - Sosyal öğrenme kuramı: gözlem yoluyla öğrenme

Doğru cevap: B**Çözüm:** Bandura'nın sosyal öğrenme kuramına göre bireyler modellerin davranışlarını ve sonuçlarını gözleyerek yeni davranış örüntüleri edinebilir. Öğrenci öğretmeni model almıştır.**Seçenek analizi:** A öğrenmenin pekiştirme olmadan gizli kalmasını, C uyarıcı eşleşmesini, D itici durumun kalkmasıyla davranışın artmasını, E yakın zamanlı bağ kurmayı ifade eder.**Kritik tuzak:** Öğrencinin davranışı daha sonra göstermesi, öğretmenin doğrudan ödül verdiği anlamına gelmez; model alma yeterli açıklamadır.**Kaynak dayanağı:** Öğrenme psikolojisi - Bandura, gözlem yoluyla öğrenme/model alma. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 85 sn

74. Soru - Bilgiyi işleme kuramı: anlamlandırma**Doğru cevap:** C**Çözüm:** Anlamlandırma, yeni bilginin önceki bilgilerle ilişkilendirilmesi, açıklanması ve özgün örnek/benzetmelerle zenginleştirilmesidir. Bu süreç uzun süreli belleğe kodlamayı güçlendirir.**Seçenek analizi:** A bilgiyi aynen yinelemektir. B öğeleri sınıflamadır. D ve E öğrenme/bellek stratejisi olarak senaryoyu açıklamaz.**Kritik tuzak:** Kendi cümlesiyle tekrar etmek salt tekrar değildir; önceki bilgiyle bağlantı ve benzetme kurulduğu için anlamlandırmadır.**Kaynak dayanağı:** Öğrenme psikolojisi - bilgiyi işleme kuramı, anlamlandırma stratejileri. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 85 sn**75. Soru - Araştırma-inceleme yoluyla öğretim****Doğru cevap:** A**Çözüm:** Araştırma-inceleme yaklaşımında öğrenci problem veya sorudan hareket eder; veri toplar, hipotez/açıklama geliştirir, kanıtları sınar ve sonuca ulaşır. Senaryonun bütün basamakları bu yaklaşıma uygundur.**Seçenek analizi:** B bilgiyi öğretmenin düzenleyerek sunmasını, C küçük adımlı programı, D ek öğretim-düzeltilme döngüsünü, E bireysel hız ve materyal uyarlamasını öne çıkarır.**Kritik tuzak:** Gerçek yaşam problemi bulunması proje tabanlı öğrenmeyi çağrıştırabilir; ancak burada ürün geliştirmekten çok soru, veri ve kanıt süreci belirleyicidir.**Kaynak dayanağı:** Öğretim ilke ve yöntemleri - araştırma-inceleme yoluyla öğretim. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 90 sn**76. Soru - Program değerlendirme: CIPP bağlam boyutu****Doğru cevap:** B**Çözüm:** CIPP modelinde bağlam değerlendirmesi ihtiyaçları, sorunları, fırsatları ve hedeflerin gerekçesini belirler. Program başlamadan önce 'Ne yapılmalı ve neden?' sorusuna cevap arar.**Seçenek analizi:** D kaynak ve alternatif stratejileri, C uygulamanın nasıl yürüdüğünü, A sonuçları değerlendirir. E CIPP'nin temel dört boyutundan biri değildir.**Kritik tuzak:** Çalışmanın program öncesi yapılması tek başına 'girdi' demek değildir; odak kaynaklar değil ihtiyaç ve hedeflerin belirlenmesidir.**Kaynak dayanağı:** Program geliştirme ve değerlendirme - Stufflebeam CIPP modeli, bağlam değerlendirmesi. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 115 sn**77. Soru - Sınıf yönetimi: gelişimsel model****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Gelişimsel sınıf yönetimi modeli, öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine göre yönetim uygulamalarının değişmesini öngörür. Küçük yaşta daha somut yapı, ilerleyen yaşta öz denetim ve sorumluluk vurgusu buna örnektir.**Seçenek analizi:** A sorun ortaya çıktıktan sonra tepkiyi, D sorun öncesi önlemi, B farklı modellerin duruma göre birlikte kullanılmasını, E öğretmen merkezli katı anlayışı çağırır.**Kritik tuzak:** Kuralların önceden belirlenmesi önlemsel modele işaret edebilir; ancak senaryonun ayırt edici yönü yaşa göre uygulamanın değişmesidir.**Kaynak dayanağı:** Sınıf yönetimi - gelişimsel model. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Uygulama | Önerilen süre: 90 sn**78. Soru - Dağıtılmış liderlik****Doğru cevap:** B**Çözüm:** Dağıtılmış liderlikte liderlik işlevleri tek kişide toplanmaz; uzmanlık, görev ve bağlama göre örgütün farklı üyeleri tarafından paylaşılır. Müdür koordinasyonu sürdürürken öğretmenler liderlik sorumluluğu üstlenmiştir.**Seçenek analizi:** A yetkiyi merkezileştirir. C kişisel çekime, D ödül-performans değişimine, E yönlendirme eksikliğine dayanır. Senaryo B'dir.**Kritik tuzak:** Yetki paylaşımı, müdürün sorumluluğu tamamen terk etmesi değildir; ortak amaç ve koordinasyon korunur.**Kaynak dayanağı:** Eğitim yönetimi - dağıtılmış liderlik. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 90 sn**79. Soru - Motivasyon: beklenti kuramı****Doğru cevap:** C**Çözüm:** Vroom'un beklenti kuramında güdülenme; çabanın performansla dönüşeceği beklentisi, performansın sonuca götüreceği araçsalılık ve sonucun kişi için değeri olan valansın birlikte değerlendirilmesiyle açıklanır.**Seçenek analizi:** A ihtiyaç düzeyleri, B hijyen ve güdüleyiciler, D girdi-çıktı adaleti, E davranışın sonuçlarla biçimlenmesi üzerinde durur. Üçlü bağlantı C'ye özgüdür.**Kritik tuzak:** Ödülün varlığı tek başına motivasyon sağlamaz; kişi çabasının performansla, performansın da değer verdiği sonuca ulaşacağına inanmalıdır.**Kaynak dayanağı:** Örgütsel davranış ve motivasyon - Vroom beklenti kuramı. | Zorluk: Zor | Bilişsel düzey: Analiz | Önerilen süre: 120 sn

80. Soru - Etik kuramlar: erdem etiği**Doğru cevap:** B**Çözüm:** Erdem etiği, tek tek eylemlerden önce iyi insanın karakter özelliklerine ve bu özelliklerin alışkanlık hâline gelmesine odaklanır. Dürüstlük, adalet, cesaret ve ölçülülük klasik erdemlerdir.**Seçenek analizi:** A sonuçların toplam yararına, C hazza, D kişinin kendi çıkarına, E örnek olayların benzerliğine dayanır. Karakter vurgusu B'dir.**Kritik tuzak:** Bir eylemin kurala uygun veya yararlı olması erdem etiğinde önemsiz değildir; ancak temel soru yöneticinin nasıl bir karakter geliştirdiğidir.**Kaynak dayanağı:** Eğitim yönetiminde etik - erdem etiği. | Zorluk: Orta | Bilişsel düzey: Kavrama | Önerilen süre: 85 sn